

「書くこと」と「話すこと」の複合的な指導による伝える力の育成

～思い出いっぱいのカレンダーを1年生へプレゼント～

金沢市立長田町小学校 西田 素子

子ども達に提示した、学習の流れ

ドキドキするスタート!

楽しかったよ、1年生

**話す・聞く**

一、どんな会にするか、話し合おう。  
 一年生に伝えることをきめよう。  
 どんな方法で伝えるか考えよう。  
 自分がたんとするところをきめよう。  
 リハーサルしよう。

**書く**

一、楽しかったできごとを思い出そう。  
 四月から三月まで、ひたひたのできごとをえらぼう。  
 自分がたんとする「月・できごと」をきめよう。

二、メモをつかって、作文を書く。  
 メモのとり方をつかもう。  
 はじめのメモを書こう。  
 くわしくするメモを書こう。  
 話の組み立てを考えて、じゅんばんをきめよう。

三、メモをもとに、作文を書こう。  
 下書きを書いてみよう。  
 ペアで読み合って、まちがいを直そう。  
 ていねいな文字で、せい書しよう。  
 友だちの作文のよいところを見つけてよう。  
 作文に合う絵をかこう。

四、作文はついでしよう。  
 クラスの友だちに、つたえよう。  
 1年生に、つたえよう。

**1年生へのプレゼント**

1年生に楽しんでもらえる会にしたいね!

すてきなカレンダーをプレゼントしよう!

今まで「伝え方のスキルアップ」中心に指導してきた反省をふまえ、子ども達の「伝えたい意欲」を大切に教材開発を心がけました。今回の実践では「楽しかったことを楽しみながら、楽しんでもらえるように伝える」そんな発表会をめざして取り組みました。

伝える意欲の高まり → 伝える内容の充実 → 伝え方のスキルアップ の3段階。「書くこと」で内容の充実を図り、「話すこと」につなげています。それぞれの段階でどのような手だてを試みたかを紹介します。これらが本当に伝える力の育成に結びついたのか、みなさんと一緒に考えたいです。

書くことを集める・整理する

懐かしいなあ

くわしくするメモが書けたら、後は簡単。

メモをもとに、作文を書く

よく読み直して、確かめよう

作文にあつ絵を描いて...

オリエンテーションで示した学習のねらいや見通し

できごとを思い出して、**作文**を書こう。

楽しそう!

読みたくなる作文  
 わかりやすい作文  
 読みやすい作文

くわしく、じゅんじょよく

まちがいのない文  
 ていねいな字

4月に2年生になる**1年生**に読んでもらおう。

カレンダーの作品として

スピーチでも

2年生になったら、教室に飾ってね。はい、どうぞ。

1年生に楽しさやがんばったことを、工夫して伝えるよ

作文を朗読して紹介するよ

「楽しかったよ! 2年生」発表会でプレゼント

口の開け方や姿勢に気をつけたいね。

グループ練習

伝えることと伝え方の話し合い

カレンダーのできあがり!

