

スペシャルゲスト！
仙台市立南小栗小
石井 里枝先生

10分で交流学習の
ポイントが分かる！

みちのく流？！交流学習 よろず相談所

東北学院大学教養学部 稲垣 忠
http://www.ina-lab.net/

交流学習、何が問題か？

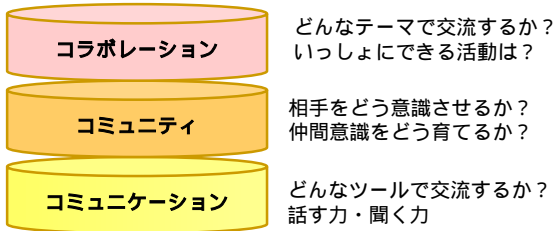
- 交流を成立させることで力尽きてないか？
- 仲良くなった = 学習の成果？
- クラス内の学びとのつながりのつけ方
- 育った力、態度をどこでどう見取るか？

交流にハマる教師：教師自身が楽しむ。子どもたちは意欲的に

交流学習の授業づくりを整理していきたい！

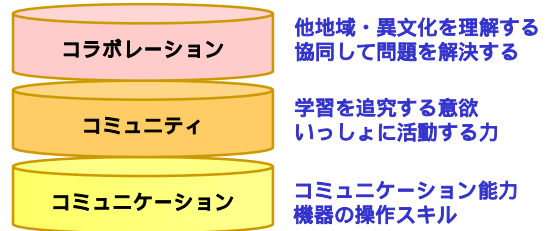
交流してない教師：何でそこまでやるの？手間に見合った成果は？

学校間交流学習の3つの「C」



交流学習はこの3つのレベルが同時進行する学習

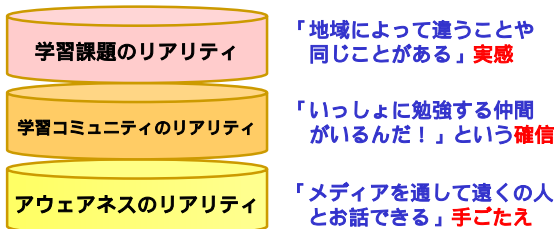
学校間交流学習で育つチカラ



126の実践記録から集計

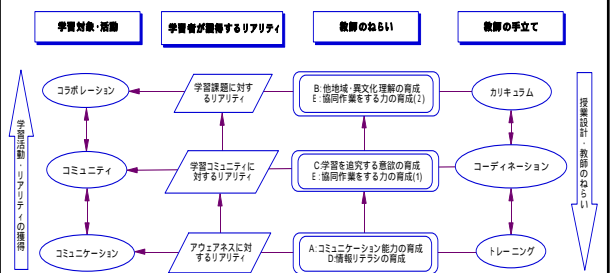
どこに力点を置いたプランづくり、指導をしていくか？

交流で育つ“学びのリアリティ”



相手がいるリアリティ いっしょに学ぶリアリティ 学ぶ
中身のリアリティ

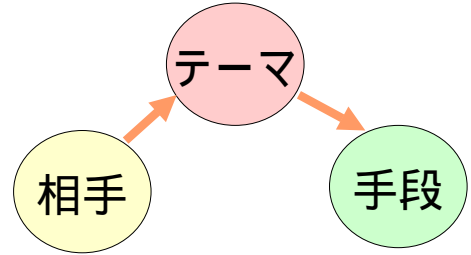
学校間交流学習の枠組み



学校間交流学習の10ステップ

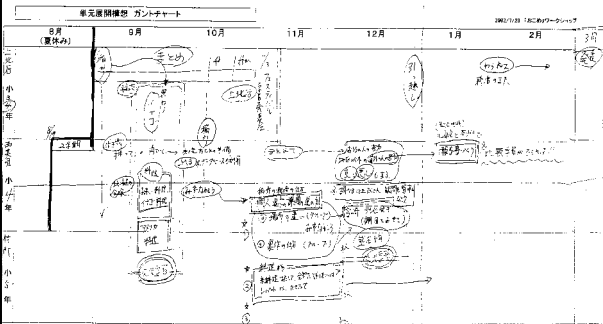
1. 交流相手を見つける
2. 交流の素材・テーマを考える
3. 使用できるメディアを選ぶ
4. 具体的な交流活動をイメージする
5. ねらいを明確にする
6. 学習者のコミュニケーション・スキルのトレーニング
7. 学習者間の仲間意識を育くむ
8. コミュニティをデザインする
9. 展開を見通す
10. 教師間の連携を図る

1～3：交流の準備をする



大事なのはテーマ！交流して「なるほど！」と思ったら勝ち！

4～5：交流の流れをイメージする



甘特チャートで予定をたてる

6：コミュニケーション・スキルと相手意識

「学び合い」では、上対下の形ともだちとも相談しあうことができて、なかまがみえますね。さようならは、<

目 録	<さようならの言葉>
お礼言わせて、お言葉はなすことができましたか	
おともだちは楽しませてくださいることができましたか	
うなづいたり、聞くしゅもしたりしてできましたか	
じぶんからすすんでたのしんで、さんかすることできましたか	

よくできた ◎ だいたいできた ○ あまりできなかった ☆

「スキル」の問題だけではないことにも注意！

7～8：仲間意識とコミュニティ



直接交流で名刺交換
(中田町立上沼中央小学校首川学級
と気仙沼市立大島小熊谷学級)



自己紹介カードを教室に掲示
(徳島：加茂小学校)

お互いの顔が見える関係づくり

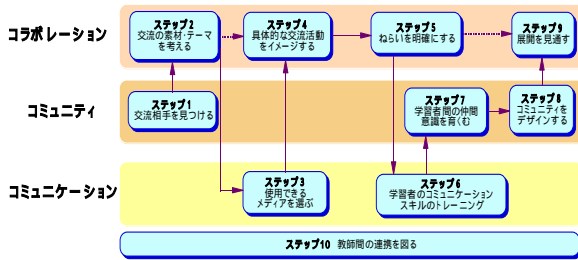
9：展開を見通す

- 交流の「山場」は4タイプ
 - **交流体験**：交流そのものが目的。国際交流など
 - **実践報告**：お互いの取り組みを紹介し、深め合う
 - **共同調査**：共通の調べ方を決めて集まったデータを比較
 - **協働活動**：いっしょにイベントをするなど
- 「学び方」交流の活用
 - 光のポストカードで相互評価
(山形：平野小学校竹田学級)



10. 何はともあれ、教師間の意思疎通！

まとめ～3つの要素と10ステップ



はじめての人のための3ポイント

- まずは仲良しの先生とはじめてみましょう
– 学校間でいっしょに授業つくる楽しさを味わおう！
- まずは教科で交流が活きるテーマを！
– 1単元で必然性が見えやすい交流から
- 掲示板？テレビ会議？？
– 伝わる喜びは「伝えたいこと」があってこそ。

これで悩みは解決・・・???

ポータルサイトのご紹介

The screenshot shows the homepage of the 'はじめてみよう！学校間交流学習' (Let's try it for the first time! School-to-school exchange learning) portal. It features a search bar, navigation tabs for '国内の学校' (Schools in Japan), '海外の学校' (Overseas schools), and '海外から学ぶ' (Learning from overseas), and a list of featured exchange programs.

<http://www.ina-lab.net/special/copo/>

ありがとうございました！

6月に本だします！
牛タン煎餅は引換券???