

デジタルコンテンツ指導案石川

A4一枚! 印刷してお奨め!  
AB評価! 指導と評価の一体化!

小学校3年 理科学習指導案 基本

1 レジビ名(1時間)  
昆虫のすみかとなえさと口をつくり

2 単元名  
「昆虫のからだと暮らし」(9月中旬)

3 本時の位置づけと意図  
単元の理科であつた昆虫の甲から、秋に集られる昆虫としてバッタを取り扱う。モンシロチョウとバッタの食べ物の違いから口のつくりの違いに着目させる。モンシロチョウ・バッタそれぞれがえさを食べる様子を動画コンテンツで観察し、口のつくりとえさとすみかの関係を考える。

4 本時の目標  
【基】昆虫の体のつくりとえさとすみかの関係を考える

5 本時の流れ

学習活動  
①モンシロチョウのすみかとなえさと口の様子を動画コンテンツで観察する  
モンシロチョウがえさを食べる様子を思い出そう  
・ここはどこかな  
・食べ物は何か  
・どうやってえさを食べているかな  
②バッタの食べる様子を動画コンテンツで観察

指導上の留意点と評価(◆)

【動画1】モンシロチョウのからだのつくり  
確認・食べ物の口の様子を画面で静止して確認して、授業をする。

【動画2】トノサマバッタのからだのつくり  
ポイントを見せよう(口と脚のつくり、口と脚のつくり)

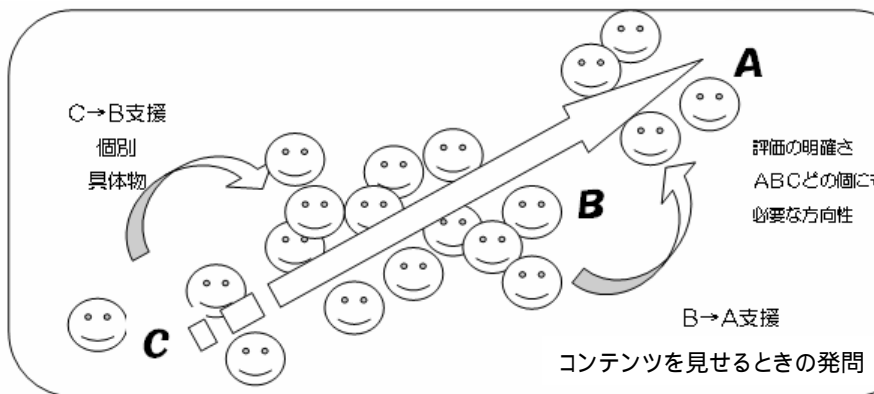
ただコンテンツを見せるだけでは  
学びは深まらない!!

観察あとで  
デジタルコンテンツ

CDを聞く前に  
デジタルコンテンツ

体験のあとで  
デジタルコンテンツ

指導と評価の一体化・・・AB評価記載



8月デジタルコンテンツをつかった  
わかりやすく評価  
の視点のある本が  
できます!