

IT活用を広げるためのコツ

～コンテンツ活用をきっかけに～

鳥取県 倉吉市立東中学校

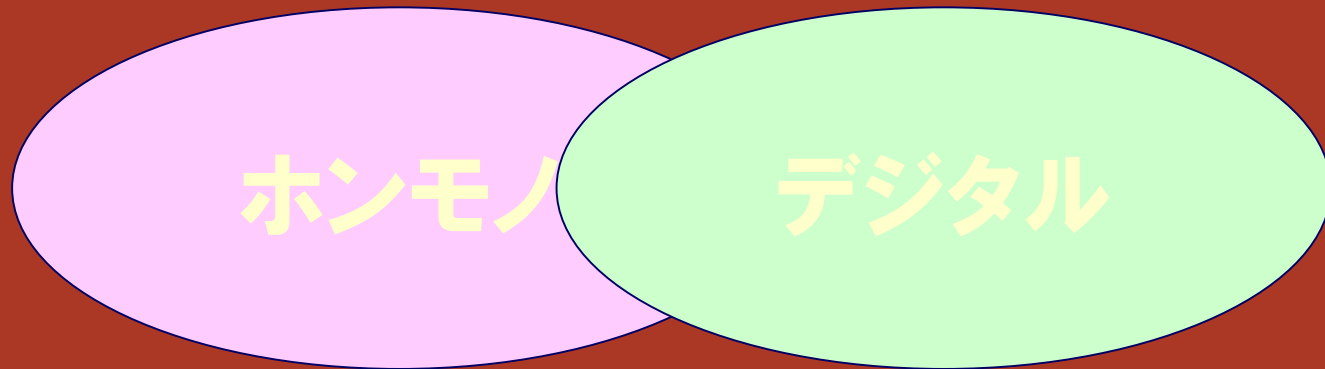
岩崎 有朋

ものが見えるしくみの学習

今までは...

教科書 + (あれば標本)

現在は...



見てわかる
触ってわかる

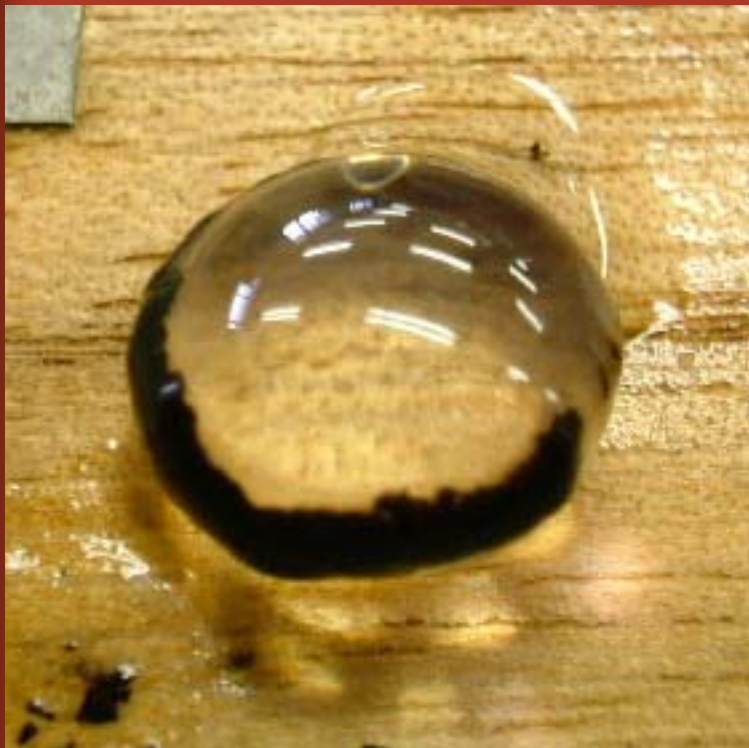
シンプルで
わかりやすい

これがホンモノだ！



ブタの眼球

これがホンモノだ！



眼球内のレンズ



レンズとガラス体

これがホンモノだ！



**眼球の内側(前部)
中央から光が入る**



**眼球の内側(後部)
黒いのが網膜**

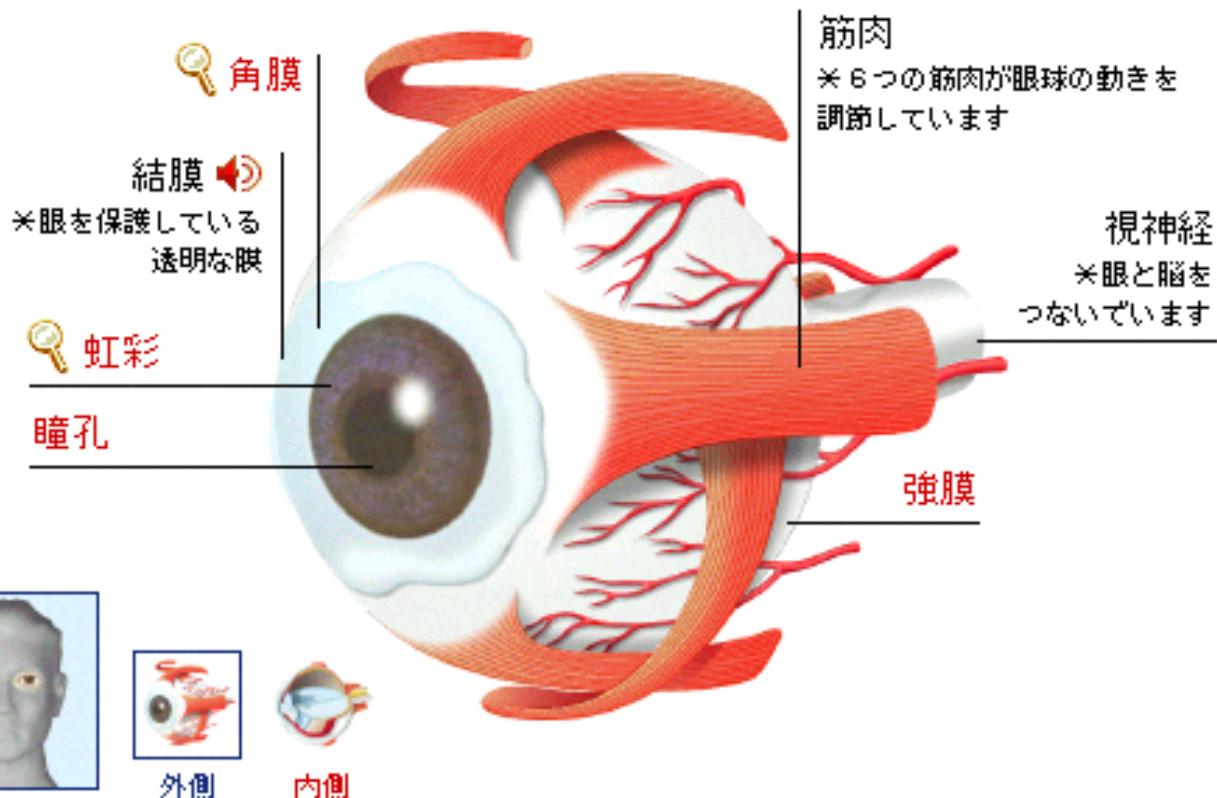


眼の構造

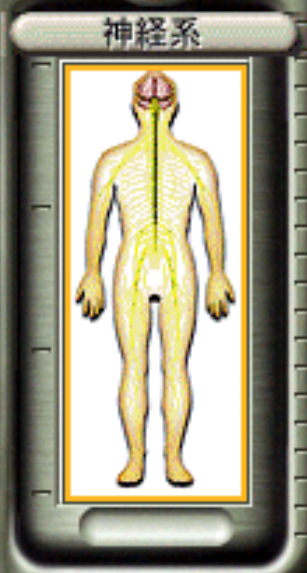


眼 は、身のまわりの情報を収集し、その情報を脳へ伝え、集められた情報から眼に見えるすべての像を脳が把握します。眼球は、球形をしており、やや突き出ています。眼球のうち、虹彩(こうさい)、瞳孔(どうこう)、角

膜は外から見えますが、他の部分は頭蓋(とうがい)の中に入っています。また眼球を動かす筋肉は、眼球を所定の位置に固定し、眼球の動きを調節しているのです。



システムスキャナ



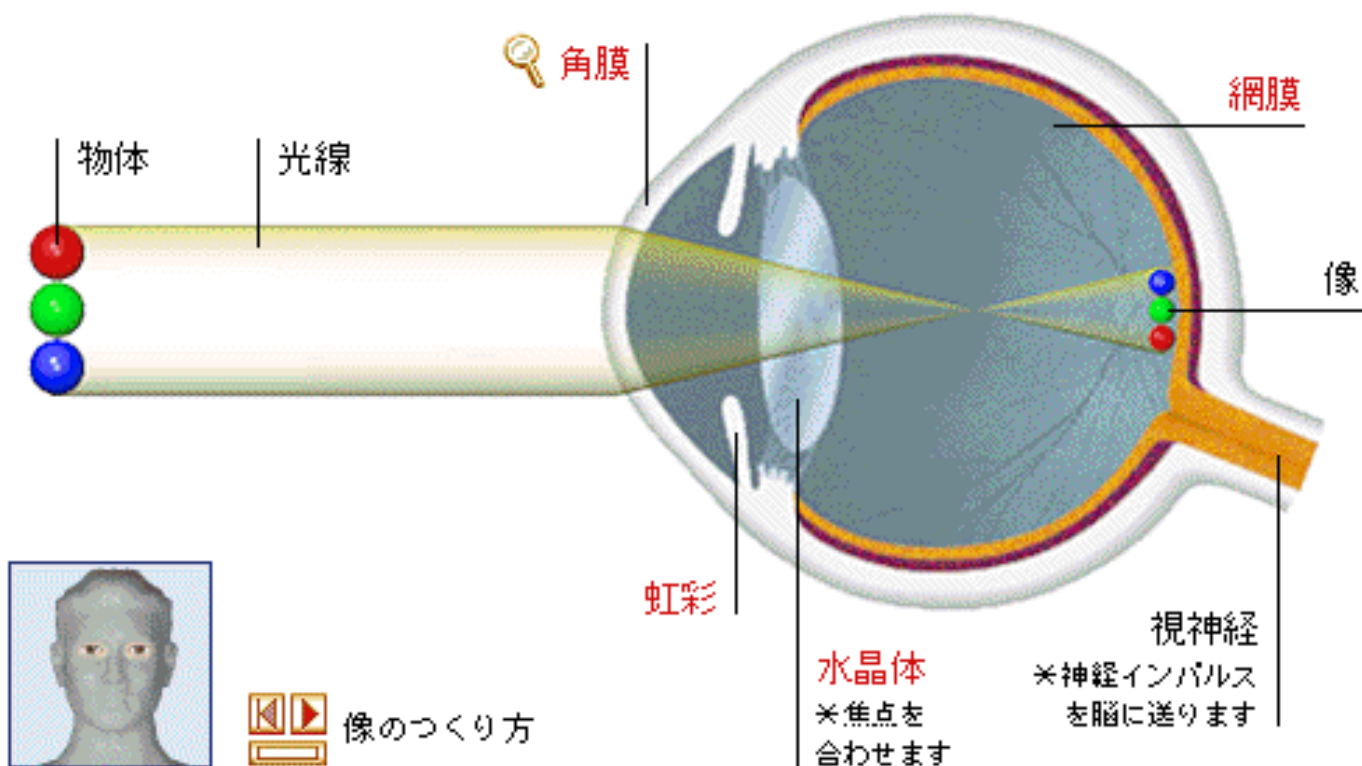


ものを見る



ものを見ることが出来るのは、眼球の中に入ってくる光によるものです。眼球の外層表面の角膜と、水晶体(すいしょうたい)は、眼球に入ってくる光を屈折させます。そして見ているものからの光を、網膜(もうまく)

上に集め、像をつくります。ただし、こうしてできた像は、逆さまで、実際より小さなものです。網膜はこの情報を脳に送り、脳がこの像を識別して、見ているものが何かを判断します。



ラボラトリー

システムスキャナ

神経系




パワーポイントでフラッシュ・カード

Microsoft PowerPoint - [化学式(達人編)]

ファイル(F) 編集(E) 表示(V) 挿入(I) 書式(O) ツール(T) スライドショー(D) ウィンドウ(W) ヘルプ(H) 質問を入力してください

66%

ノート(N) 切り替え(B) デザイン(S)

化学式 徹底攻略 (達人) スタート	酸化銅	CO_2	酸化銀	水
00:03 1	00:03 2	00:03 3	00:03 4	00:03 5
CuCl_2	NH_3	水酸化 ナトリウム	MgO	塩化銅
00:03 6	00:03 7	00:03 8	00:03 9	00:03 10
CuO	酸化 マグネシウム	前半終了だあ！ 後半もまちがえ ないように がんばれ 	塩酸 (塩化水素)	水酸化 ナトリウム
00:03 11	00:03 12	00:03 13	00:03 14	00:03 15
NaOH	H_2O	硫化鉄	アンモニア	Ag_2O
00:03 16	00:03 17	00:03 18	00:03 19	00:03 20

スライド一覧 新しいプレゼンテーション

スタート 受信トレイ - Microsoft... 3 Microsoft Office P... パワーポイント社会 0% 18:00

理科での活用

- ◆ 化学式の学習
- ◆ 化学反応式の学習



パワーポイントを
使った教材

社会科での活用

- ◆ 県庁所在地の学習
- ◆ 前時の復習
(ショートストーリー化)

活用のイメージを自分の教科に

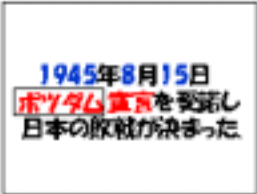


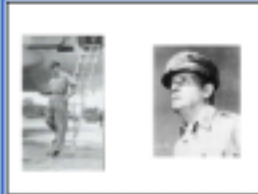

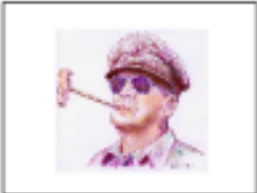


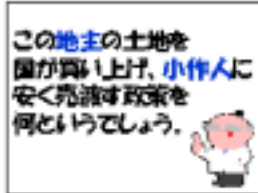








社会科の学習の振り返り

Microsoft PowerPoint - [戦後の民主化]

ファイル(F) 編集(E) 表示(V) 挿入(I) 書式(O) ツール(T) スライドショー(D) ウィンドウ(W) ヘルプ(H) 質問を入力してください

66%

ノート(N) 切り替え(B) デザイン(S)

 <p>1945年8月15日 ポツダム宣言を受諾し 日本の敗戦が決まった。</p>	 <p>連合国軍務司令部 GHQ</p>	 <p>戦時体制の象徴的な写真</p>	 <p>戦時体制の象徴的な写真</p>	 <p>日本を民主的な国にしたい は...</p>
 <p>戦時体制の象徴的な写真</p>	 <p>東京裁判</p>	 <p>地主 小作</p>	 <p>この地主の土地を 国が買い上げ、小作人に 安く売却する政策を 何としよう。</p>	 <p>農地改革</p>
 <p>財閥</p>	 <p>財閥解体</p>	 <p>20歳以上のすべての国民が選挙権を 持つようになる。</p>	 <p>民主主義の国 には民主的な 憲法が必要</p>	 <p>1946年に公布された 憲法を何としよう。</p>
 <p>日本国憲法</p>	 <p>日本国憲法をもとに 教育基本法 などの法律も制定された</p>			

スライド一覧 標準デザイン

スタート 受信トレイ - Mic... 4 Microsoft Off... ノワーポイント社会 2年生進加票デ... 0% 18:09

本校職員の現状

コンピュータ操作 **100%**

ワープロ、表計算、インターネット
プレゼンソフト、ファイル共有 2つ以上の操作

ITを活用した授業 **85%**

- ・イメージ補完のためのコンテンツ利用
- ・動画コンテンツを授業のまとめで活用
- ・電子黒板に書き込みをしながら授業をする。
など

校内の操作研修なし



各教科での活用に広がる



見込みユーザーの攻略

魅せる

自分の話を聞いてもらう

読ませる

相手に関する資料を渡す

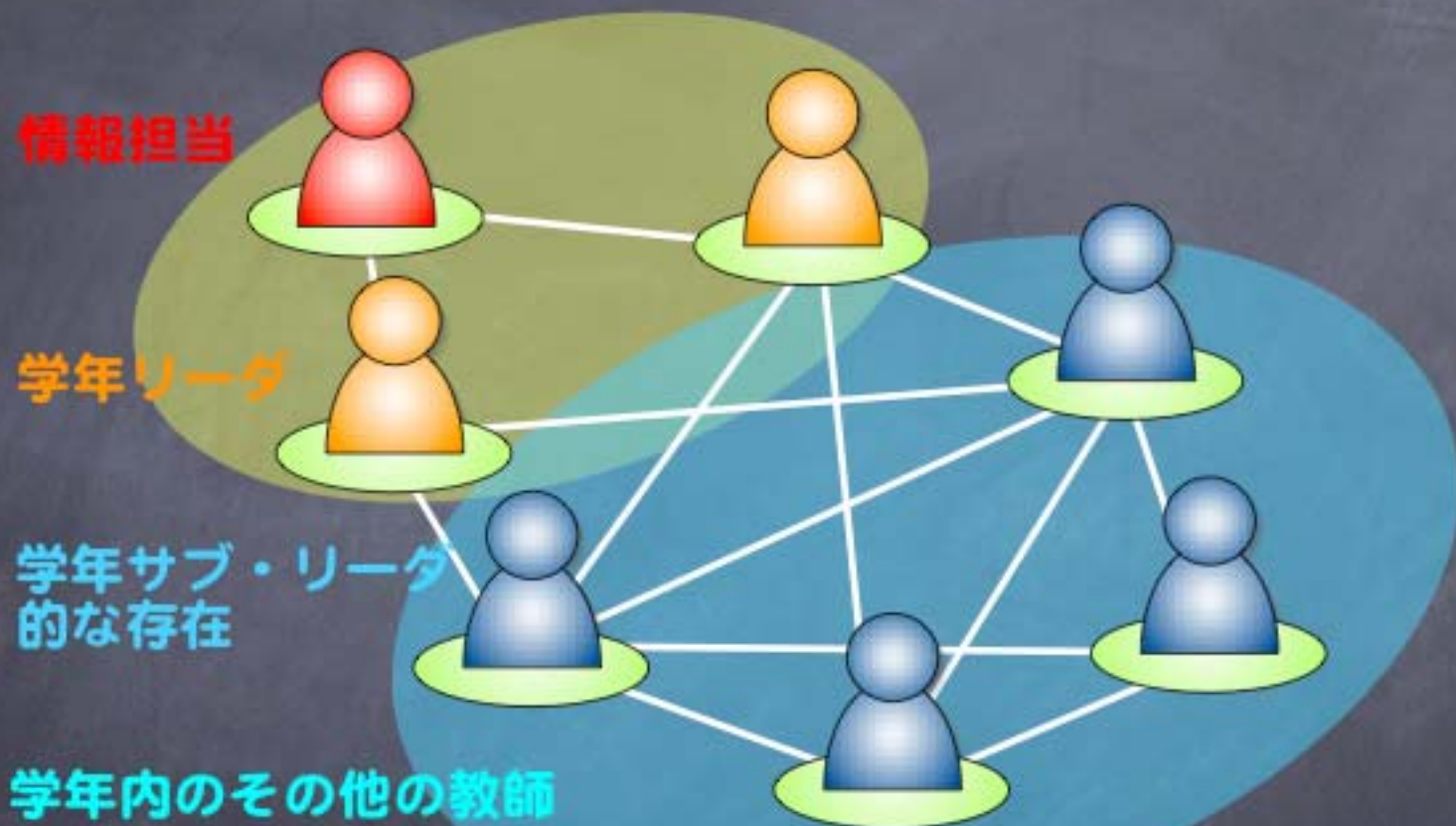
試させる

コンテンツなどを使ってみる



「できそうだなあ」「やってみようかなあ」
と言わせる

現在は並列的な構造をもつ組織に変化



「誰かが」「すぐ」「手短かに」応えてくれる
→トラブル時には誰かに聞く (80%以上)
→対応できる範囲での教え合い・学び合い

コーチ役が寄り添うことで安心して活用できる

