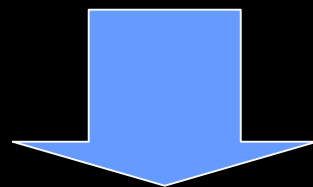


# 卒業記念CDアルバムの制作を ゴールにして 情報活用スキルを育てる



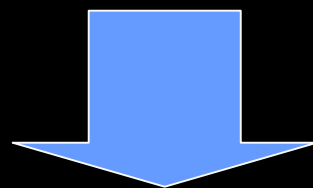
砺波市立鷹栖小学校  
教諭 林 誠

卒業の記念に画像や動画をまとめたCDアルバムを作成する実践が多くあります。



作成の仕方

卒業の記念に画像や動画をまとめたCDアルバムを作成する実践が多くあります。



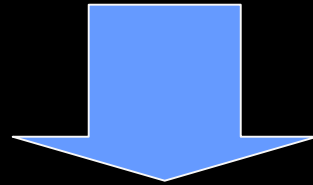
### 作成の仕方

教師が作成して記念に子供に渡す。

3学期に、総合的な学習の時間などの活動として制作に取り組む。

それでも、スキルの向上にはつながるが...

卒業の記念に画像や動画をまとめたCD-ROMを作成する実践が多くあります。



### 作成の仕方

教師が作成して記念に子供に渡す  
3学期に、総合的な学習の時間などの活動として制作に取り組む。

2年後(1年後)の完成を見送ることに  
取り組む。

結論  
できる！



日常的な活動でスキルを高めることができるのでは？

## 2年間の実践から分かったこと

メディアを活用するためのスキルは、子どもたちの、「したい」、「やりたい」という意欲(will)があれば、自然に高まる。その意欲付けに卒業CDアルバムは有効な手立てのひとつになりうる。

### 1 計 画

	第1フェーズ (5年1学期)	第2フェーズ (5年1・2学期)	第3フェーズ (6年1・2学期)	第4フェーズ (6年3学期)
・ねらい	CDアルバム作成の意義 作成に向け意欲と見通しをもつ。最も基礎的なスキルを習得。	種々のソフトを試用しながら、デジタルデータを作成・保存する経験を蓄積。	目的や内容に応じて、自分で選択しながらデジタルデータを作成。新しい技能の習得。	アルバムにまとめるためにデータの取舍選択や、体裁を整える最後の編集作業。
・ネットワークに関するスキル	ファイル/フォルダ操作	LANについての理解。	ネットのマナー・ネチケット	
・画像、動画に関するスキル	デジタルカメラの撮り方・画像ファイル操作		画像の合成や加工	動画の加工
・ソフト活用	デジタル学級日記	いろいろなアプリ経験	目的に応じて自分で選択	編集用ソフト

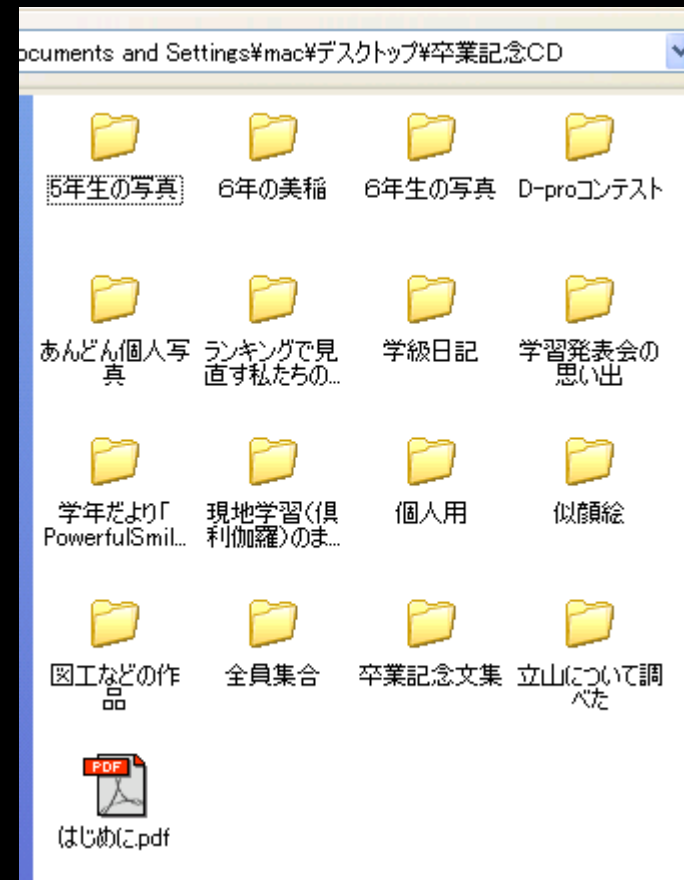
# 取り組んできたこと

## 手順 1

作品例を見せて、記念CDに何を残していくかについての見通しをもたせる。

## ポイント

教師の方から全部は見せず、子供たちから、疑問が出てくるのを待つ。「何だろう？」という疑問が、「見てみたい」という関心につながり、それが「へえ、こんなこともできるんだ。」という驚きになり、さらに「自分たちもやってみたい」という意欲につながる。



## 手順 2

どのようにしてデータを残すかについて指導する。

サーバに学級専用の領域を設け、  
個人用フォルダを作る。

学級用フォルダ・個人用フォルダの  
使い方を共通理解する。

ファイル操作の基本的なやり方を指  
導する。



## ポイント

一斉指導は1回だけ行う。あとは、一人一人に操作が必要になるような必要性をもたせる活動を意図的に仕組むことが大切(「今日の1枚」を必ず保存させるなど)。そうすると、分からない子は子供同士で教え合いをするようになる。

個人用

ファイル(F) 編集(E) 表示(V) お気に入り(A) ツール(T) ヘルプ(H)



アドレス(D) C:\Documents and Settings\mac\Desktop\卒業記念CD\個人用

ファイルとフォルダのタスク

- 新しいフォルダを作成する
- このフォルダを Web に公開する
- このフォルダを共有する

その他

- 卒業記念CD
- マイドキュメント
- 共有ドキュメント
- マイコンピュータ
- マイネットワーク

詳細

- |      |      |    |
|------|------|----|
| 安田   | 河合   | 喜多 |
| 宮本   | 窪田   | 三井 |
| 山田恵理 | 山田真祐 | 山本 |
| 寺    | 七山   | 柴田 |
| 渋谷   | 沼田   | 森田 |
| 西村   | 西島   | 石崎 |
| 扇谷   | 大西   | 沢田 |
| 長田   | 辻本   | 島田 |
| 藤本   | 堀田   | 野村 |



### 手順 3

学級日記をつけることを通して、以下の点に気づかせる。

短く的確な文章の書き方。

大切なことを強調するための様々な工夫。

デジカメ画像「今日の一枚」の撮り方。

ファイルの保存・加工・編集などの仕方。

ポイント

みんなで見合う場を設ける。

6年生の記録（学級日記）

2002年 6月19日 水曜日

記録者（当番） 辻本 沙耶 

欠席 なし

遅刻・早退 なし

学習の記録

時間	教科	したこと
1	社会	歴史(源氏と平氏について調べる)
2	図工	遊園カード(工芸に名前をつける、書ったことなど)
3	家庭科	洗濯のことについて(種類別に洗濯をするときのやり方)
4	国語	漢字ドリル(31番からでないにやる)
5	美術	わたしたちができること(授業参観)
6	体育	プール(授業参観)

今日の記録

今日の6時間目に、プールに入りまし  プール あがり

た。今日は授業参観でした。プールは 

とても冷たかったです。プールあがりの 

人は、寒そうでした(私も寒かった)。

## 手順 4

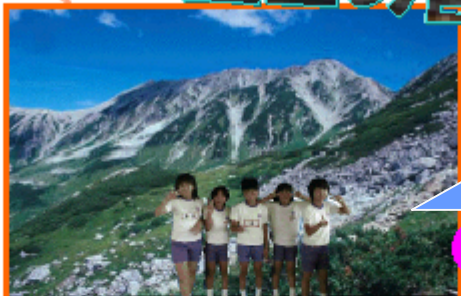
個々のデータの作り方や残し方について、実践をしながら、指導したり振り返ったりする。

## ポイント

マルチメディアの  
特性を生かす。



# 君、知ってる！ 立山の自然



## 立山の気象情報



立山連峰は、日本海を渡る偏西風が初めてぶつかる山嶺の一つ。気流は上空にのびて、1%5度の割合で下がるため、平地より約15度低くなります。水蒸気は、地表から2~3%の高さに集中するので、晴れた日の立山の湿度は非常に低い。しかし晴れた日の日差しは、さほど多くない。もしかして、私たちが行く時は晴れていない

## 立山の☆風☆情報

冬季は、毎秒1.5mの西風、夏季は7mの西南西の風になる。山頂や尾根では、この風より強いのが普通。大気が安定して、曇りか夏の日には、山谷風が吹き、昼は、称名谷方面から、谷風が、夜間は、ノノ谷方面から、山風が吹く。



今は・・・  
雪道

## ☆降水量☆

すっごい！

富良野～天狗平一帯で年間5000～6000mmの降水量があると推定されている。雪道での降水量と積雪量の平均を見ると、梅は7月に667mmと多く、積雪量は4月の594mmが最多。最深+積雪は、1984年【昭和56】の850mmだった。



## 自然大調査

称名滝！

特別指導！

下の写真は、立山の野花などです。  
な、な、なんと！富山県いや、日本一の落差を誇る滝が立山に・・・！  
その落差は・・・380mの巨体！ 称名潭の北端を流るように称名川が激流を4段階に分けています。毎秒1～2リです！  
富山にこんなすっごい滝が！



# 最後の学習発表会！

高田 詩穂

ついに今回でわたしの小学校生活で最後の学習発表会になりました。今年は全部自分達で劇を作らなければならなかったのはじめは、とても不安に思いましたそんなふうに思いながらも出来上がった劇の題名は

## 鷹栖・現在/過去・未来

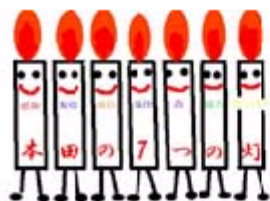
です。

私はこの劇で、過去の人(今から130年前の人)の役をしました。(これ)



## 動画の入ったまとめ

4位



No.034  
ローソ君

SHBA  
岐阜県穂積町立本田小学校  
5年

**コンテスト管理者コメント**

しっかりと学校をアピールできるキャラクターです。7つのローソク一つ一つに輝かしくもしっかりと7つの灯が刻まれており、力強さが表れています。本田小からこの7つの思いが全国に伝わるようなキャラクターでした。

5位



No.025  
赤月君！

たいちゃん  
三重県宇治原町小学校  
5のB

**コンテスト管理者コメント**

学校名とキャラクター名をひっかけ、また競もまさにマスコットキャラクターとなっていますね。眼小のマークも描かれており、学校のキャラクターとしてまさに合格ですね。また、表情もすっごくいい！！

6位



No.013  
T3

あろは  
富山県新津市立康橋小学校  
5年

**コンテスト管理者コメント**

とてもかわいらしいキャラクターですが、意味がしっかりあるところがすばらしいです。3つのという発想はすばらしいですね。また、この3キャラクターがとても仲良しだということがわかり、学校の雰囲気も伝わってました。

7位



No.027  
サルッチバンド

いけっち  
三重県宇治原町小学校  
5のB

**コンテスト管理者コメント**

この作品では、学校の「ウリ」をしっかりと表現していますね。マーチングバンドが視界にあるというのはとてもおもしろいですが、それをキャラクターにするということは、いけっちさんのまっとお気に入りなんですよね。

8位



No.080  
校守竜神

そわっち  
和歌山県橋本市立紀見小学校  
5のB

**コンテスト管理者コメント**

とてもカッコいいキャラクターですね。描くのは本当に楽しかったと思います。ただカッコいいだけでなく、「紀見」という文字もしっかりと刻まれていて、学校をしっかりと表現していますね。

9位



No.011  
たかニョーラ君

でぶがえる  
富山県新津市立康橋小学校  
5年

**コンテスト管理者コメント**

元気な学校だ！！というイメージがわくキャラクターですね。たかニョーラ君の持っている足の部分がとても上手に表現できています。ボールにもいとおいがあり、康橋小学校には本当に元気な子が多いんだろうなあと想像できます。

10位



No.080  
ガメッキー

ちゃっきー  
石川県金沢市立長田町小学校  
5の1

**コンテスト管理者コメント**

いろいろなところに学校の様子や名前を盛り込んでいるすばらしいキャラクターですね。このキャラクターから長田町小の子どもたちは明るく、元気な子どもたちと想像できます。カメの格好しているところがなかなかおもしろいですね。

コンテストへの取り組み

また、今回は特別賞として以下の賞を設けました。

D-project賞

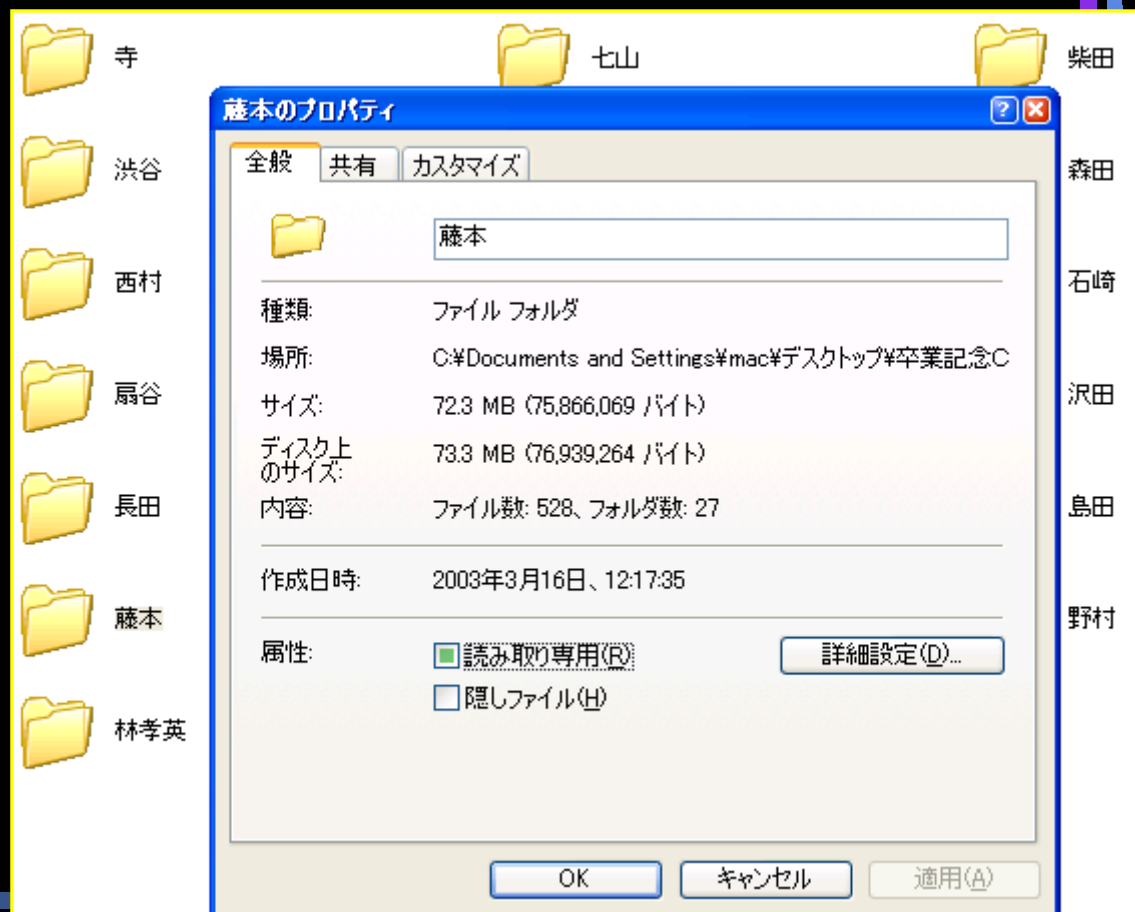
中川賞

## 手順 5

適宜、問題点を取り上げ、話し合ったり指導したりし、学期の終わりには進め方について見直しをする。

## ポイント

ネチケットについて  
バックアップについて  
ファイルサイズについて





## 卒業するきみたちへ

— みんならって、みんないい 僕らは世界に一つだけの花 —

卒業記念CDアルバムに寄せて

31名のみなさん、卒業おめでとう！

このCD-ROMには、みなさんの思い出の写真や作品がたくさんつまっています。

一人一人、とても個性的だったきみたちの31の笑顔や真剣な真顔や泣き顔が、つまっています。



一人一人、みんなちがって、そして、みんな素敵な31人でした。これからも自分らしさを追い求めてください。自分だけの花を咲かせてください。

わたしと小鳥とすずと

金子みすゞ

わたしが両手をひろげても  
お空はちっともとべないが、  
とべる小鳥はわたしのように、  
地べたまはやくは老れない。

わたしがからだをゆすっても、  
きれいな音はでないけど、  
あの鳴るすずはわたしのように  
たくさんなうたは知らないよ。

すずと、小鳥と、それからわたし、  
みんなちがって、みんないい。



世界に一つだけの花

横原 敬之

そうき 僕らは世界に一つだけの 一人一人違う種をもつ  
その花を咲かせることだけに 一生懸命になればいい

小さい花や大きな花 一つとして同じものはないから  
No.1にならなくてもいい もともと特別な Only one