



D-project春の公開研究会 ポスターセッション



学校教育評価アンケート実施後の 全職員の動きを学校HPで公開する

やっちゃんれ
学校カイゼン！



2004.3.27 鳥取県米子市立日新小学校 石倉 和幸





学校って本当にカイゼンできるの？

- かなり難しい。
 - 多忙！多忙！多忙！
 - 努力はしてまます。でも、
- 

こんな状況の中では！



(1)がんばりに対する見返りは必要

(2)明確でムダのないノルマが必要



(1) 見返りを作ろう



【がんばりがアピールできる場づくり】

学校HP上でがんばりをアピール

(でも、みんながHP作成なんか
できるのか?)



(1)見返りを作ろう

HPを自分で作れる



C群

すこし焦ってほしい

A群

ほっとけばいい

カイゼンの工夫をしていない

カイゼンの工夫をしている

D群

かなり焦ってほしい

B群

ターゲット

HPを自分で作れない



(1)見返りを作ろう



HPの敷居を低く…

ブラウザだけでHP完成！

「サイトメーカー」

<http://www.japro.com/>



ようこそ日新小学校へ

잘오셨습니다 일신소학교 Since 00/06/01

今日の給食

今月の行事

質問箱

今年度も残りあとわず

〒683-0011 ふくい
 鳥取県米子市福市281
 よなこりつにっしんしおがっこう
米子市立日新小学校
 Tel 0859-26-0646
 Fax 0859-26-0662
 ynissin-e@mailk.torikyo.ed.jp
▼日新小学校の行き方



▼更新履歴 - 項目をクリックしたらジャンプします(JavaはONで)

- 3/23「今月の行事/卒業証書授与式」
- 3/23「季節の生け花」
- 3/11「今月の行事/六年生を送る会」
- 3/4「季節の生け花」

ビッグボス

◆感想などのメッセージはコチラへ

学校教育評価アンケート結果と発表

- ▼学級の部屋(学級の更新情報は連絡ノートにて)
- 【1年】【2年】【3年】【4年】【5年】【6年】**

- ▼事務職員
 - 手続、制度の紹介など
- ▼養護教諭
 - 保健室あれこれ
- ▼図書職員
 - 本の修理
 - 絵本の修理
- ▼HP管理人
 - 学校主事のしごと

3月行事予定表

◆交流掲示板(全携帯対応)

モード版ホームページのご案内
 心りがなをふる
 ハッピー休みひとやすみ
 卒業式アンケート結果と考察
 たべものアンケート結果と考察

- ▼子ども作成ページ
- 携帯電話で発信
 - 5年生(総合的な学習)

- ▼日新スペシャル
- 廃油せっけん作り
 - 心のグラフ
 - 日新せんべい
 - 日新Tシャツ
 - ためぎトレーナー
 - J-KIDS大賞表彰式
 - 小原たくみ選手色紙

- ▼家庭・地域連携
- 家庭地域連携推進会議
 - スクールボランティア募集
 - 日新はじき会
 - 5つのやくそく標語2003
 - 日新教育の取り組み
 - 野球部員募集のお知らせ
 - 季節の生け花
- ▼これであなたも日新ハカセ
- 日新小学校の歴史
 - もっと！日新小学校
 - 校歌

15年度児童数 合計66名

職員一人一人のアピールの場



ほっしゅしょうがっこう

●体重測定&保健指導

ずいぶん大きくなりました(^_^)



6年生の体重測定で、消化のしくみについて話をしました。
理科でも学習したようです。みんな詳しい！



更に「うんちで健康チェック」の方法も話をしました。
理想的なうんちは「バナナうんち」です

必要なのはデジカメデータ
とテキスト入力(ブラウザ上)

共通で作成の必要なし！
ツッターやフッター
罫線など全ページ

(1)見返りを作ろう

「それでも難しいよ・・・」

そういう場合は・・・



その人に代わって
ちらがつくればいい

本の修理方法



表紙をめくり、最初と最後のページだけ残して、後のページは全て丁寧に引きちぎる。
(あせらず3、4枚ずつくらい)



はずした中身を揃え、両端をクリップでとめる。
テープ等で応急処置してある本はカッターで切り離しておかないと綺麗に揃わない。



修理用器具(学校主事を作ってもらう)に背の部分5~7ミリ程度出して固定する。



ノコで2~3センチ間隔に、深さ5ミリくらいの切り込みを入れていく。

(1)見返りを作ろう

HPを自分で作れる



C 君羊

A 君羊

カイゼンの工夫をしていない

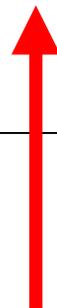
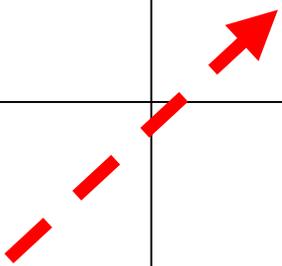
カイゼンの工夫をしている

D 君羊

B 君羊



HPを自分で作れない

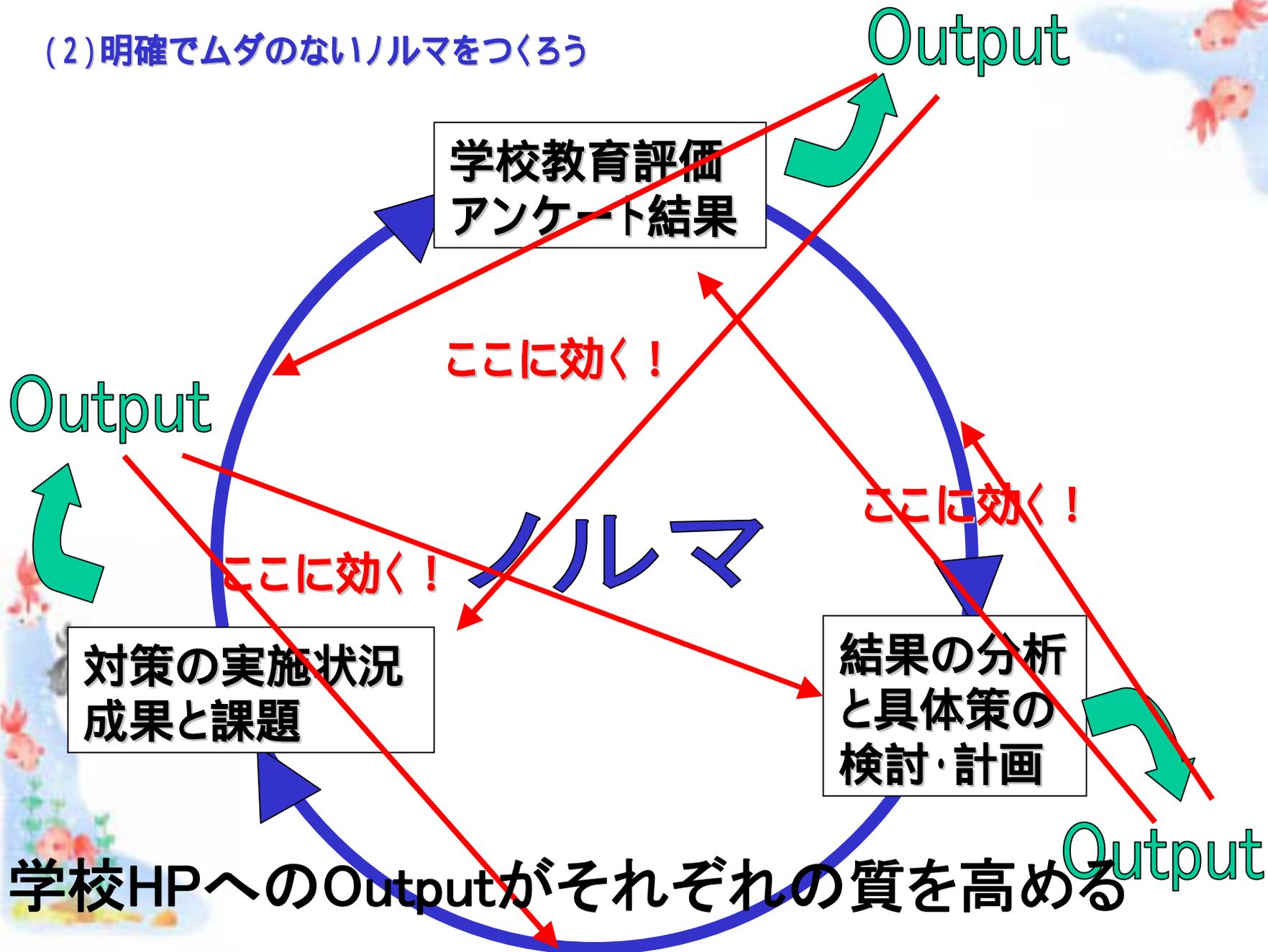


(2) 明確でムダのないノルマをつくらう

何のためにしているのかよくわからな
いと疲れるだけ・・・



(2) 明確でムダのないノルマをつくらう



学校教育評価アンケート結果と考察

平成16年2月分より新アンケートに移行しました。

今回(平成16年2月実施分)

【アンケートの分析と対策】

アンケート集計結果

[児童・家庭・地域・職員のアンケート結果](#)

[いただいたコメントと学校からの回答](#)

[学校・家庭・地域教育力イメージ\(グラフ\)](#)

[実施者別達成率\(グラフ\)](#)

分析と具体策

[児童低学年について](#)

[児童中学年について](#)

[児童高学年について](#)

[家庭について](#)

【対策実施後の実施状況と成果】

[平成15年7月実施分への対策、その後](#)

【過去の実施アンケート】

[平成15年7月実施分](#)

[平成15年2月実施分](#)

[平成14年7月実施分](#)

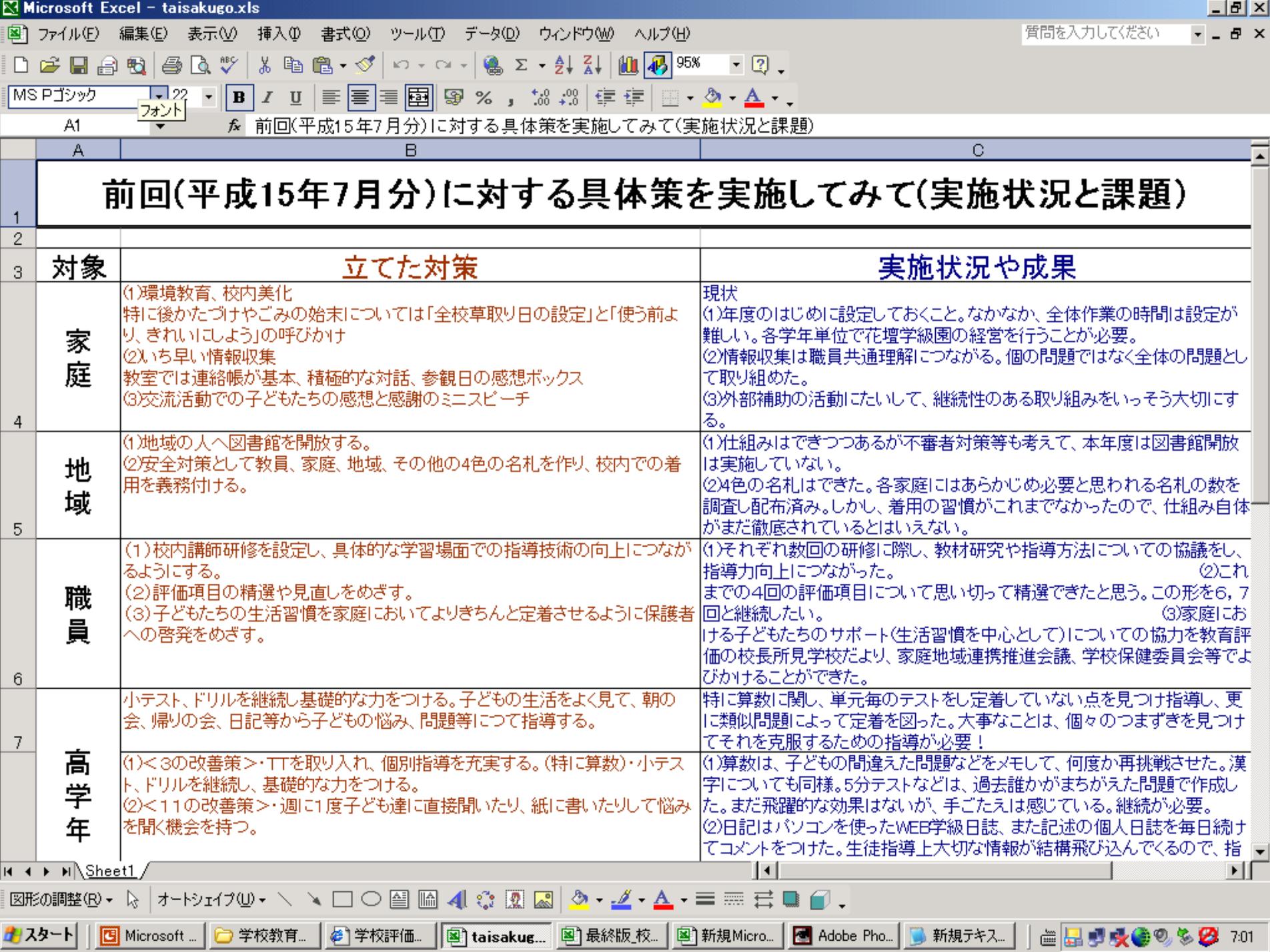
[平成14年2月実施分](#)

【FAQ】

[学校教育評価校内組織体制](#)

[このアンケートについて](#)

[アンケートについてのQ&A](#)



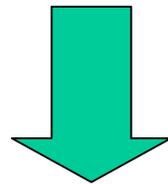
前回(平成15年7月分)に対する具体策を実施してみて(実施状況と課題)

1			
2			
3	対象	立てた対策	実施状況や成果
4	家庭	<p>(1)環境教育、校内美化 特に後かたづけやごみの始末については「全校草取り日の設定」と「使う前より、きれいしよう」の呼びかけ</p> <p>(2)いち早い情報収集 教室では連絡帳が基本、積極的な対話、参観日の感想ボックス</p> <p>(3)交流活動での子どもたちの感想と感謝のミニスピーチ</p>	<p>現状</p> <p>(1)年度のはじめに設定しておくこと。なかなか、全体作業の時間は設定が難しい。各学年単位で花壇学級園の経営を行うことが必要。</p> <p>(2)情報収集は職員共通理解につながる。個の問題ではなく全体の問題として取り組めた。</p> <p>(3)外部補助の活動については、継続性のある取り組みをいっそう大切にする。</p>
5	地域	<p>(1)地域の人へ図書館を開放する。</p> <p>(2)安全対策として教員、家庭、地域、その他の4色の名札を作り、校内での着用を義務付ける。</p>	<p>(1)仕組みはできつつあるが不審者対策等も考えて、本年度は図書館開放は実施していない。</p> <p>(2)4色の名札はできた。各家庭にはあらかじめ必要と思われる名札の数を調査し配布済み。しかし、着用の習慣がこれまでなかったため、仕組み自体がまだ徹底されているとはいえない。</p>
6	職員	<p>(1)校内講師研修を設定し、具体的な学習場面での指導技術の向上につながるようにする。</p> <p>(2)評価項目の精選や見直しをめざす。</p> <p>(3)子どもたちの生活習慣を家庭においてよりきちんと定着させるように保護者への啓発をめざす。</p>	<p>(1)それぞれ数回の研修に際し、教材研究や指導方法についての協議をし、指導力向上につながった。(2)これまでの4回の評価項目について思い切って精選できたと思う。この形を6、7回と継続したい。(3)家庭における子どもたちのサポート(生活習慣を中心として)についての協力を教育評価の校長所見学校だより、家庭地域連携推進会議、学校保健委員会等でよびかけることができた。</p>
7	高学年	<p>小テスト、ドリルを継続し基礎的な力をつける。子どもの生活をよく見て、朝の会、帰りの会、日記等から子どもの悩み、問題等について指導する。</p> <p>(1)<3の改善策>・TTを取り入れ、個別指導を充実する。(特に算数)・小テスト、ドリルを継続し、基礎的な力をつける。</p> <p>(2)<11の改善策>・週に1度子ども達に直接聞いたり、紙に書いたりして悩みを聞く機会を持つ。</p>	<p>特に算数に関し、単元毎のテストをし定着していない点を見つけ指導し、更に類似問題によって定着を図った。大事なことは、個々のつまづきを見つけそれを克服するための指導が必要!</p> <p>(1)算数は、子どもの間違えた問題などをメモして、何度も再挑戦させた。漢字についても同様。5分テストなどは、過去誰かがまちがえた問題で作成した。まだ飛躍的な効果はないが、手ごたえは感じている。継続が必要。</p> <p>(2)日記はパソコンを使ったWEB学級日誌、また記述の個人日誌を毎日続けてコメントをつけた。生徒指導上大切な情報が結構飛び込んでくるので、指</p>

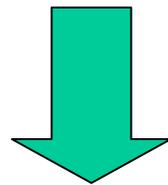
(2) 明確でムダのないノルマをつくろう



「ただでさえ忙しいのにそんなこと…」



増やしたら何か捨てないと



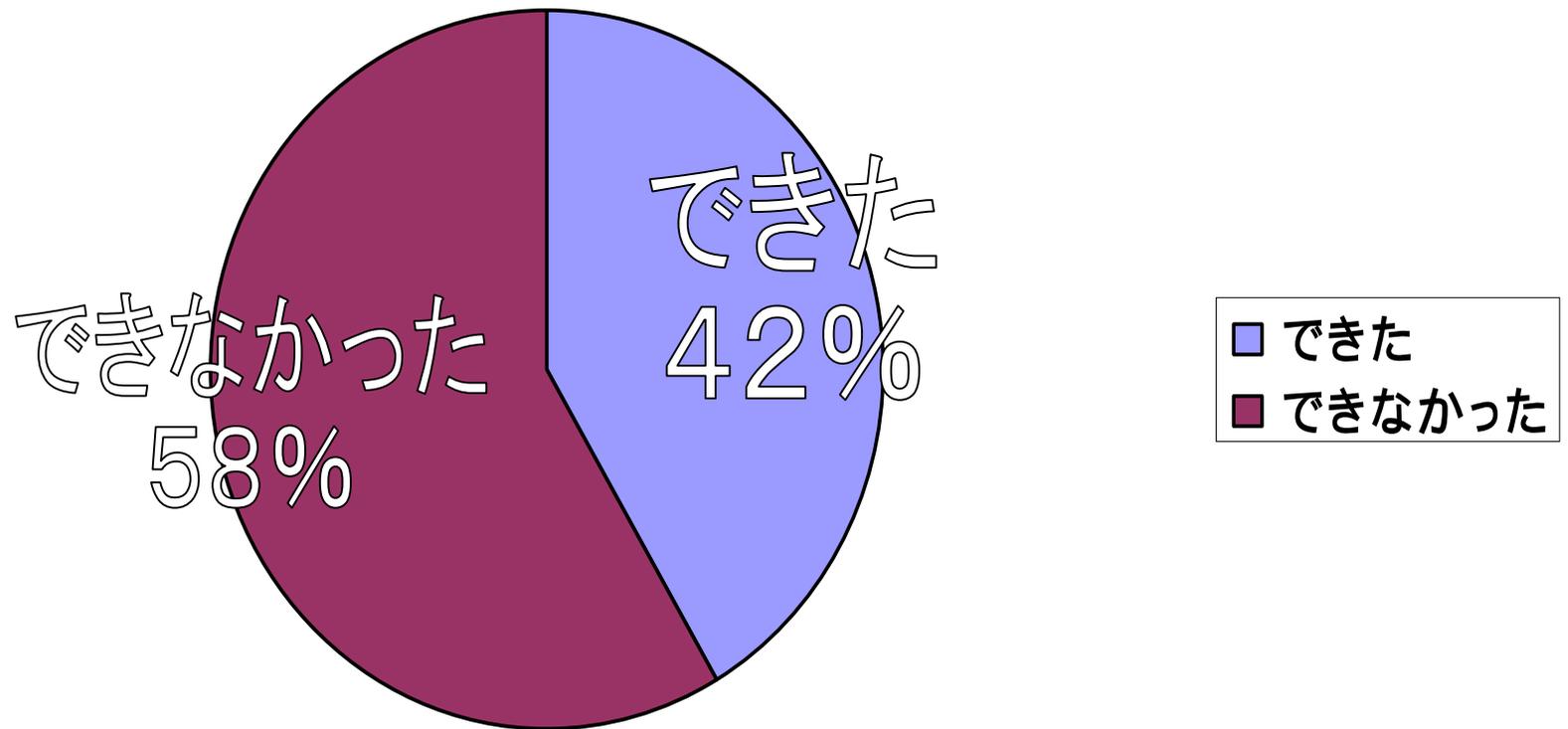
これを1年間の校内研究とする



成果と課題



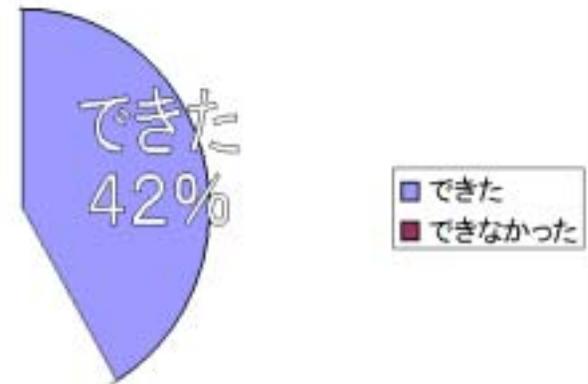
自分の情報公開ができたか(校内研参加職員)



成果と課題

アメリカに転校して行った児童に見せたいという気持ちも大きな原動力になった。その上サイトメーカーがとても手軽にできるものだったので、**パソコンがあまり得意でない私にもたくさん作ることができてとてもうれしかった。**ただ、1年生の担任なので、児童にかかわっているうちにデジカメで撮る余裕がなくてもっとやりたかったのにいい写真がないためにできなかった活動もあった。

自分の情報公開ができたか(校内研参加職員)

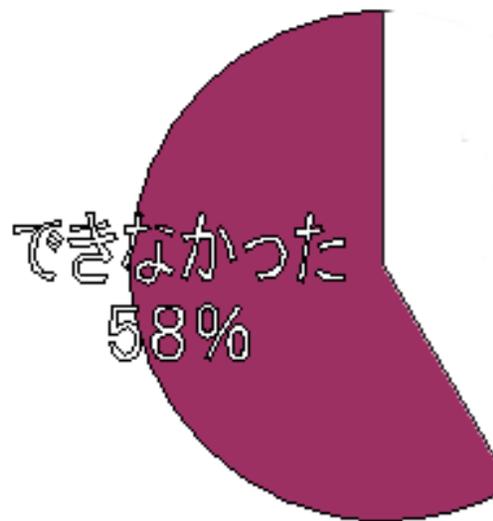


できた・・・と思います。なるべく更新するように心がけました。**来年度は中原先生のページのように、災害給付金・医療券・出席停止等、保健に関する事務手続きのページを作り、家庭にお知らせしたいです。**



成果と課題

自分の情報公開ができた

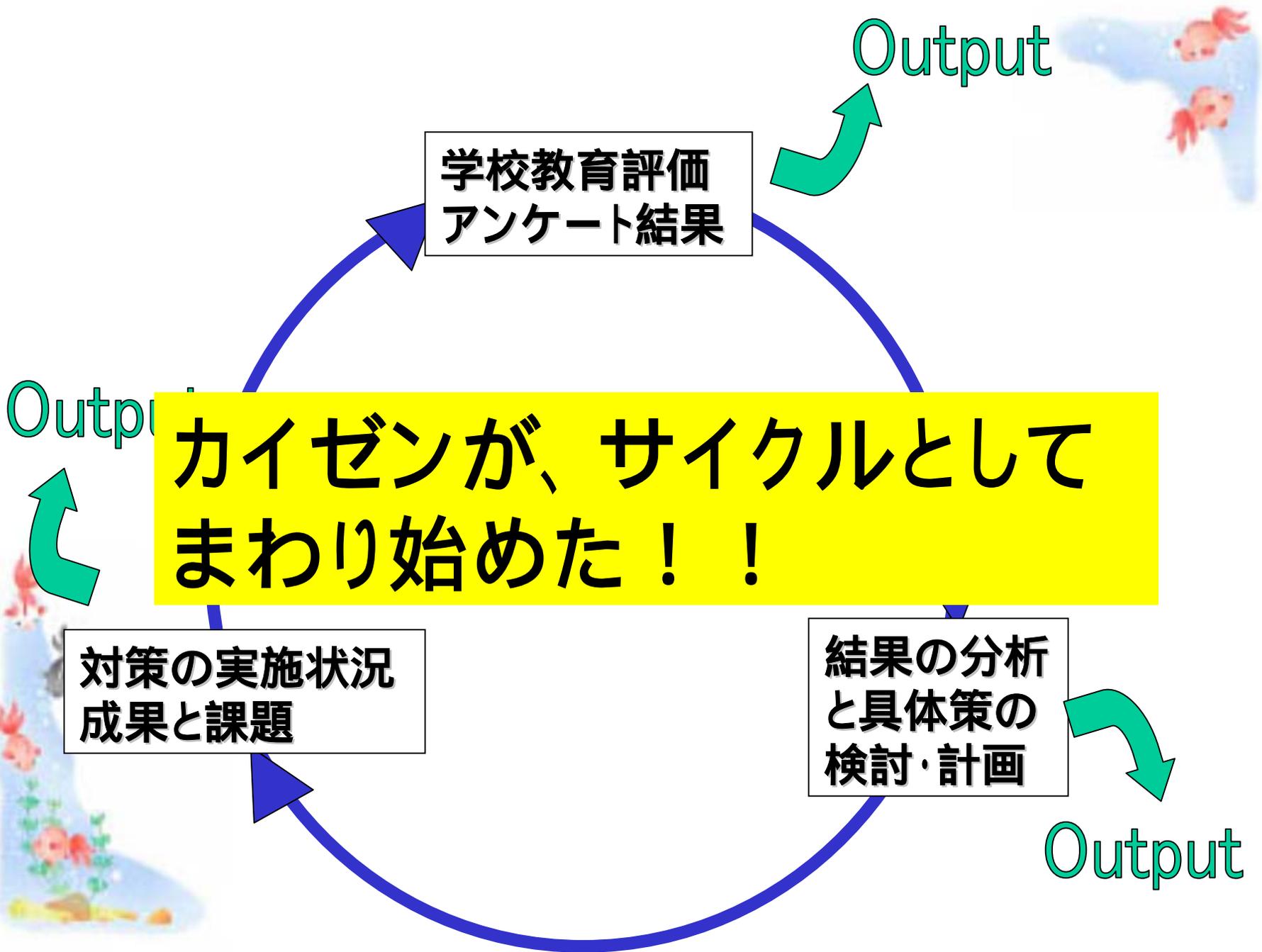


どうしてもデジタルカメラの映像と文をセットにしないといけないような気持ちがあった。もっと気楽に考えて、その都度思ったことについて、文だけの記入でよいくらいの姿勢でいきたい。

できなかった。自分の技術が伴わなかった。ただ、各学級のページは楽しく開き学習の中で話題にし、**普段の学習状況**がつかめ、ためになった。今後、努力したい。

サイトメーカーの扱いはとても簡単で、意欲満々。何かあるたび「よし、これをホームページに載せよう！」と、デジカメにとってパソコンに保存まではするのだけれど、ホームページに載せるまでにはなかなかいたらなかった。





Output

学校教育評価
アンケート結果

カイゼンが、サイクルとして
まわり始めた！！

結果の分析
と具体策の
検討・計画

Output

対策の実施状況
成果と課題

Output



成果



- ・がんばればアピールできる場が確保され、自分の工夫をアピールする人が増えてきた。
- ・アピールへ向けて、自分らしい工夫が見られた。
(1年担任・・・転向した子へ)
(事務職員・・・事務のページ「28時の女」)
(養護教諭・・・トイレ大作戦!) 等
- ・学校教育評価アンケートを生かした学校カイゼンシステムが整った。



課題



- ・「負担」と「効果」で考えると、まだまだ「お徳感」がない。
(労力という面で見たとパフォーマンスが低い)

さらなるムダの削り取りが必要



「捨てる勇気も持ちたい」

