

子どもがポスターセッション
すると、ここが変わる！



砺波市立砺波東部小学校
5年担任 白江 勉

実施日、教科領域、目的

回	実施日	教科 総合	目的	発表機 器など
第 1回	11月 19日	総合	人と環境にやさしい食 を <u>保護者に伝えるため</u>	パソコン、 <u>プロジェク タ</u>
第 2回	2月 10日	社会	暖かい土地と寒い土地 の <u>くらしの特徴を友達 に伝えるため</u>	<u>ポスター</u> (四つ切り 画用紙大)
第 3回	3月 5日	社会	日本の国土の環境に ついて、問題点と自分 たちに <u>できることを友達 に伝えるため</u>	<u>ポスター</u> (四つ切り 画用紙大)

ポスターセッションの特徴は？

伝える相手がいる

・切実感があり、意欲的になる。
・分かってもらえるように相手を意識して資料等の準備をする。

いくつかのグループに分かれて 同時に行う

・同時に行うことで、気持ち盛り上がる。
・一つの発表だけではないので、比較的気が楽である。
・聞く方は選ぶ楽しさがある。

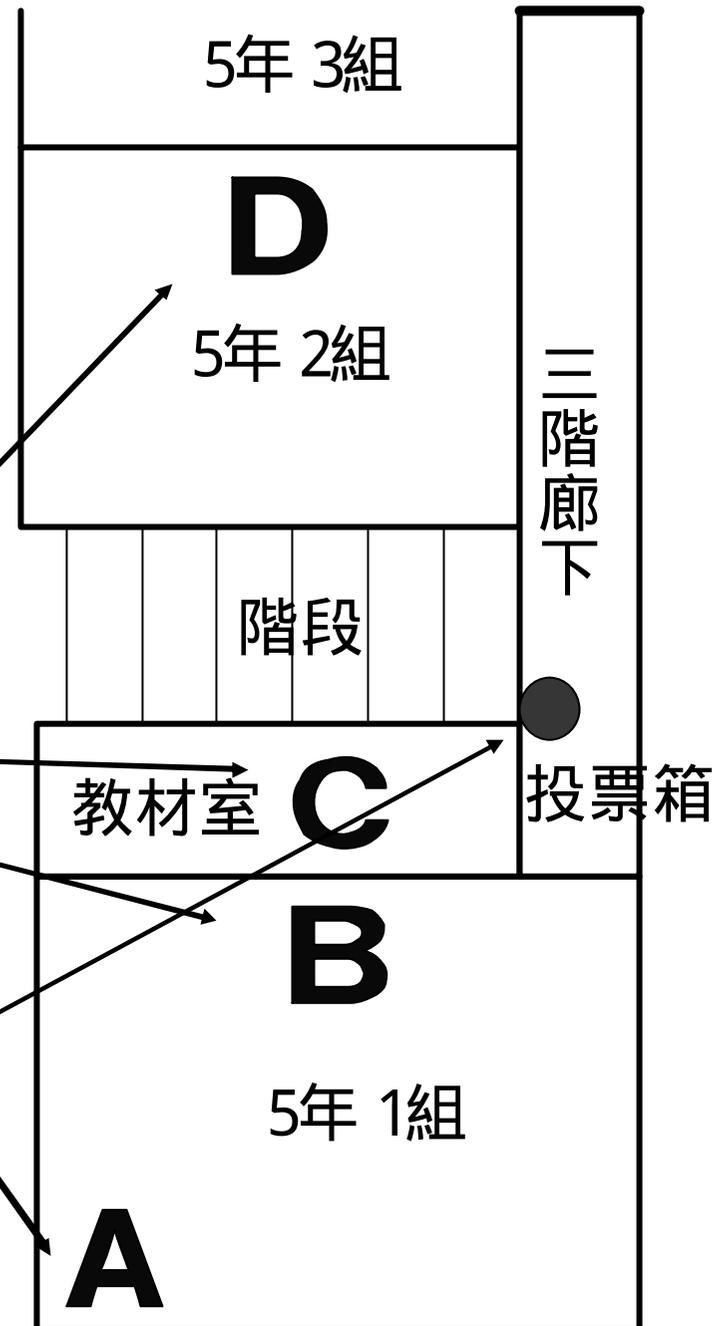
ポスターセッションの実際

回	実施日	教科 総合	目的	発表機 器など
第 1回	11月 19日	総合	人と環境にやさしい食 を保護者に伝えるため	パソコン、 プロジェク タ
第 2回	2月 10日	社会	暖かい土地と寒い土地 のくらしの特徴を友達 に伝えるため	ポスター (四つ切り 画用紙大)
第 3回	3月 5日	社会	日本の国土の環境に ついて、問題点と自分 たちにできることを友達 に伝えるため	ポスター (四つ切り 画用紙大)

ポスターセッションの実際 (第1回)

第1回 総合的な学習 (11月19日)

- 学習参観
- 事前にタイムテーブルの提示
- 4か所に分かれる
- 5分間のプレゼン
- 実物提示もあり
- 保護者も子どもも投票



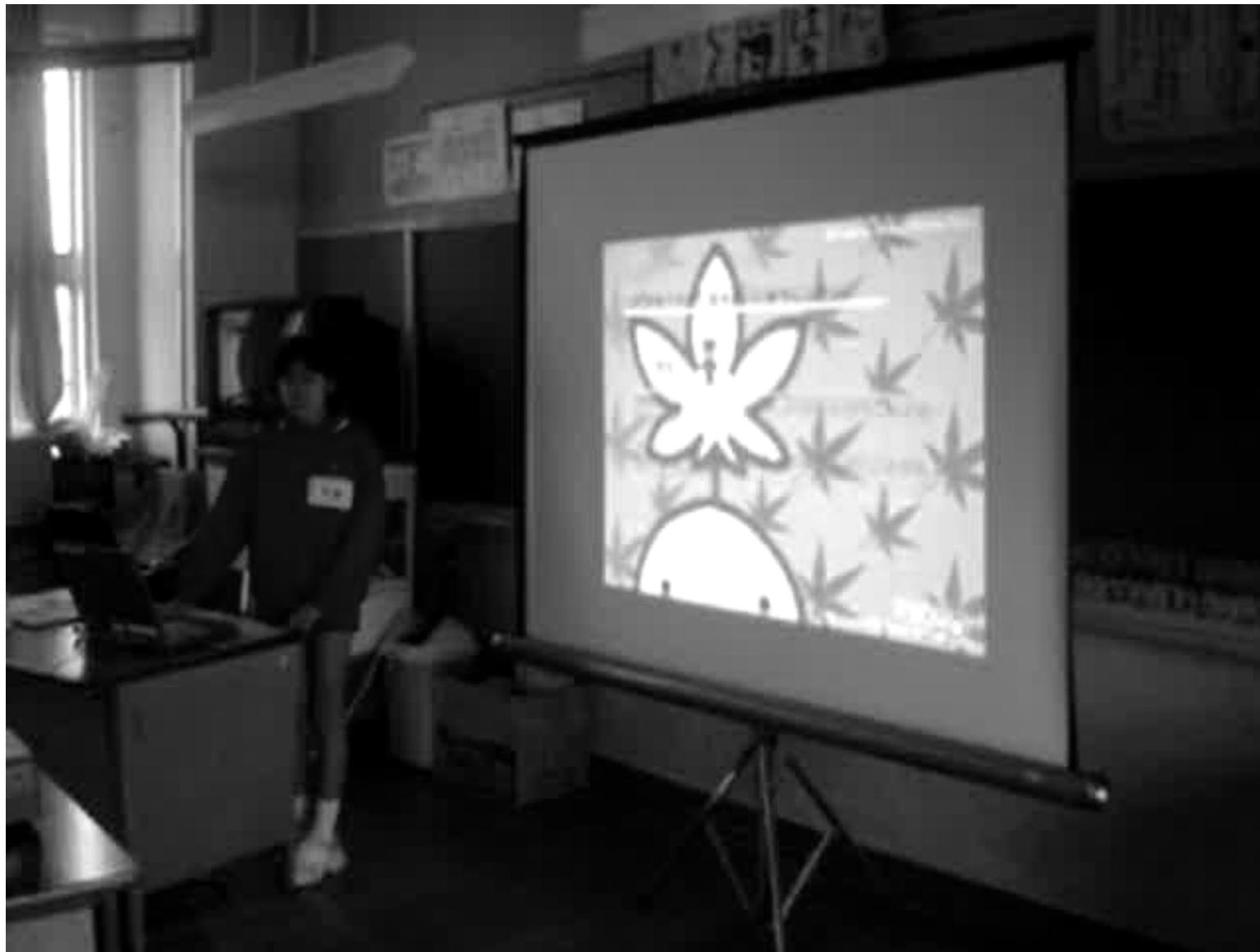
ポスターセッションの実際 (第1回)

原稿を見ながら



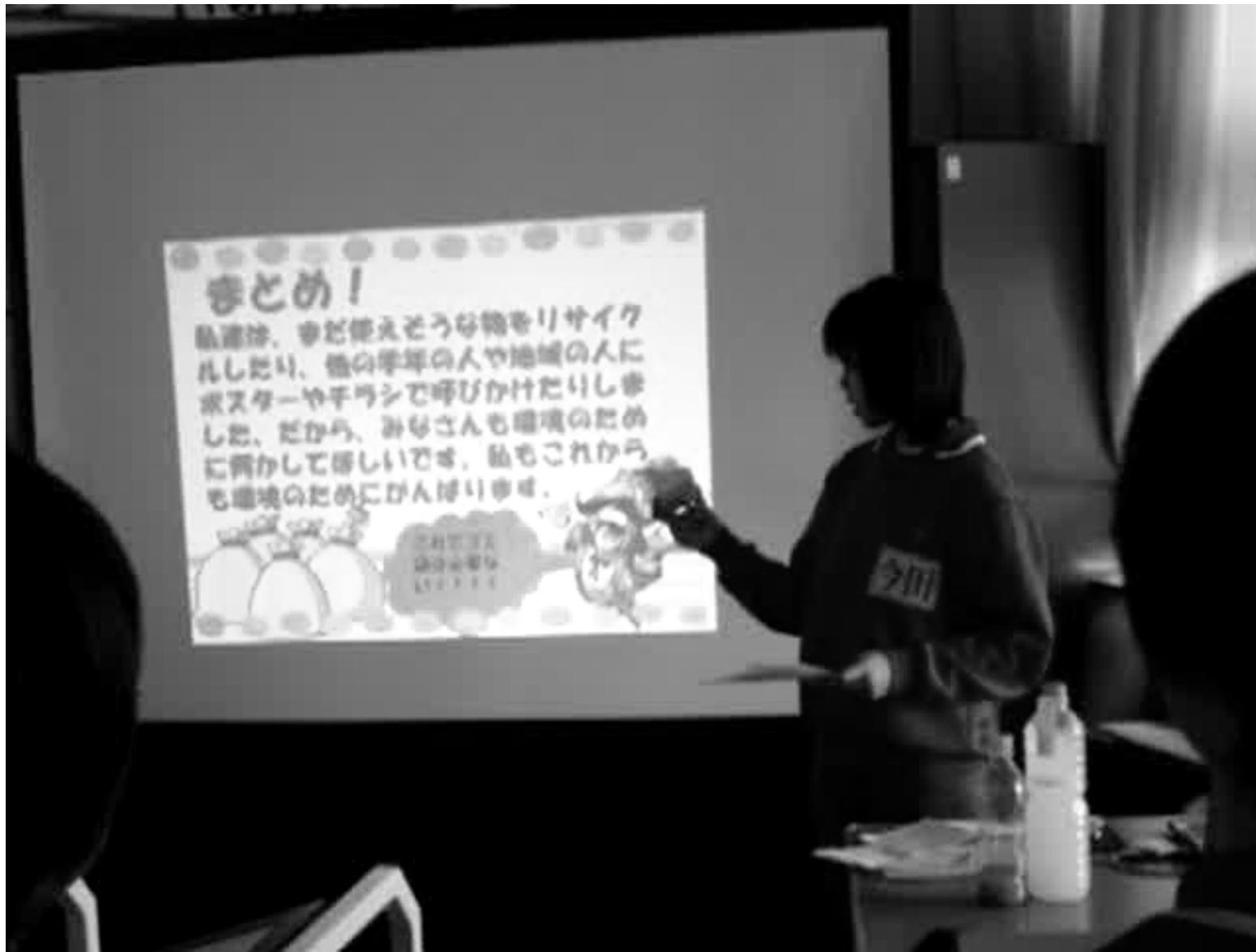
ポスターセッションの実際 (第1回)

原稿を見ないで



ポスターセッションの実際 (第1回)

実物を用意して



ポスターセッションの実際 (第1回)

投票で選ばれた8人はクラス全員の前で
もう一度プレゼン

プレゼン作り



保護者会での発表
~ポスターセッション~



投票で選ばれた8人の発表



4人が北信越予選



ポスターセッションの実際 (第1回)



投票で選ばれた8人の発表

ポスターセッションの実際 (第1回)

ポスターセッションというゴールの後も

- ・三集会 (下学年には劇、上学年にはプレゼン)
- ・校内放送を通じて全校へ広める活動
- ・地域に広める活動

もっと伝えたい

子どもの声

本気で取り組めて
よかった。
本気でやるとすっきり
した。



子どものここが変わる！(第1回)

自信がつく

- ・ 進んで集会を開いて全校児童に伝えたいノウハウが身につく
- ・ プレゼンの作り方
- ・ 評価をもらう



問題点 (第1回)

もっと短時間でできないの？

総合的な学習でしかできないの？



ポスターセッションの実際 (第2回)

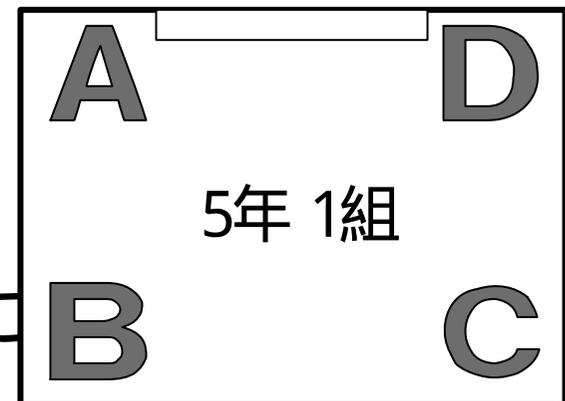
回	実施日	教科 総合	目 的	発表機 器など
第1回	11月 19日	総合	人と環境にやさしい食 を保護者に伝えるため	パソコン、 プロジェク タ
第2回	2月 10日	社会	暖かい土地と寒い土地 のくらしの特徴を友達 に伝えるため	ポスター (四つ切り 画用紙大)
第3回	3月 5日	社会	日本の国土の環境に ついて、問題点と自分 たちにできることを友達 に伝えるため	ポスター (四つ切り 画用紙大)

教科の学習で短時間で行うポスターセッション (第2回)

5時間 (社会科 暖かい土地と寒い土地の暮らし)

- 第1時 **・導入 課題把握** (衣・食・住・その他) ・四つの観点
- 第2時 **・調べ活動 & 資料作り** ・資料は、四つ
- 第3時 **・調べ活動 & 資料作り** 切り画用紙
- 第4時 **・調べ活動 & 資料作り**
- 第5時 **・ポスターセッション**

- ・3分以内の発表
- ・タイムテーブルは黒板に
- ・椅子を使用



教科の学習で短時間で行うポスターセッション (第3回)

5時間 (社会科 日本の国土と環境)

三つの観点

第1時 ・ 導入 課題把握 (空・海や川・森林)

第2時 ・ 調べ活動 & 資料作り

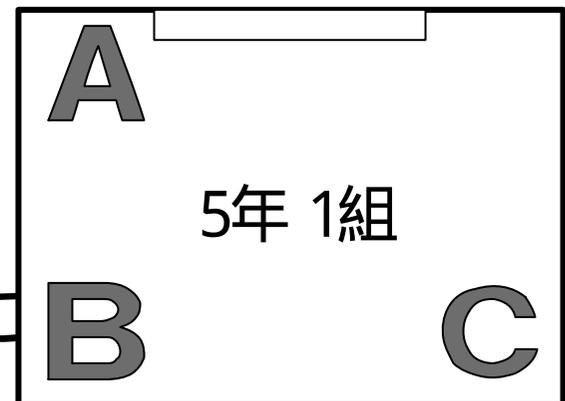
第3時 ・ 調べ活動 & 資料作り

第4時 ・ 調べ活動 & 資料作り

第5時 ・ ポスターセッション

資料は、四つ
切り画用紙
・3時間が適当

- ・3分以内の発表
- ・タイムテーブルは黒板に
- ・立って聞く



教科の学習で短時間で言うポスターセッション (第3回)

三つの観点
(空・海や川・森林)

日本の国土と環境 ポスターセッションで伝えよう
 (空) (海や川) (森林) の問題点とできること

時間帯	(A)	(B)	(C)	内容
1 8:50~8:53	(空)	(海)	(空)	空
2 8:53~8:56	(空)	(海)	(空)	"
3 8:56~8:59	(空)	(海)	(空)	"
4 8:59~9:02	(空)	(海)	(空)	" 海や川
5 9:02~9:05	(空)	(海)	(空)	"
6 9:05~9:08	(空)	(海)	(空)	森林 "
7 9:08~9:11	(空)	(海)	(空)	"
8 9:11~9:14	(空)	(海)	(空)	"
9 9:14~9:17	(空)	(海)	(空)	"
10 9:17~9:20	(空)	(海)	(空)	"

自当て
 大きな声で
 はっきり
 分かりやすく
 見て話す(相手)

3分以内の発表
タイムテーブルは黒板に

子どものここが変わる！



1. 目的を明確にして深く調べる
2. 内容理解
3. 伝える力の高まり
4. 短時間で
5. まとめる力の高まり



子どものここが変わる！

1. 目的を明確にして深く調べる

家の工夫に焦点をしばって、温暖な地域と多雪の地域とを比較しながら、具体的に調べている。



沖 縄

＜台風＞
沖縄では5月～10月まで台風がきます。

＜風でふきはさけない工夫＞
・屋根のかおらをしくいので、しっかりかためてある。
・家の周りを石かきや樹木で囲む。
・戸口を広くして風通しをよくしている。

新しい家はコンクリートつくりにして台風にもなえてる。

沖縄は川が少なく水が不足しがちなので、水をたくわえるタンクをそなえている。

← 今 昔の家 →

雪 国

＜雪おろし(今)＞
屋根の雪はむかしのように人が屋根あがって空き地などにはおろすほか、いまではいろいろと工夫された住宅をたてている。

- ・一定の高さの雪が積るとまたたいた空気や水、電熱線などの熱を利用して屋根の雪を消す。
- ・かたむきが急な屋根なので、積もった雪が自然にすべり

急なかたむきの屋根は宮山県の五箇地方に見られる「合掌つくり」とよばれ、三百年前から使われている。「合掌つくり」は、かいこを飼ったためや大家族制にも関係するのでしょが、屋根雪の対策でもあった。

安田 友奈

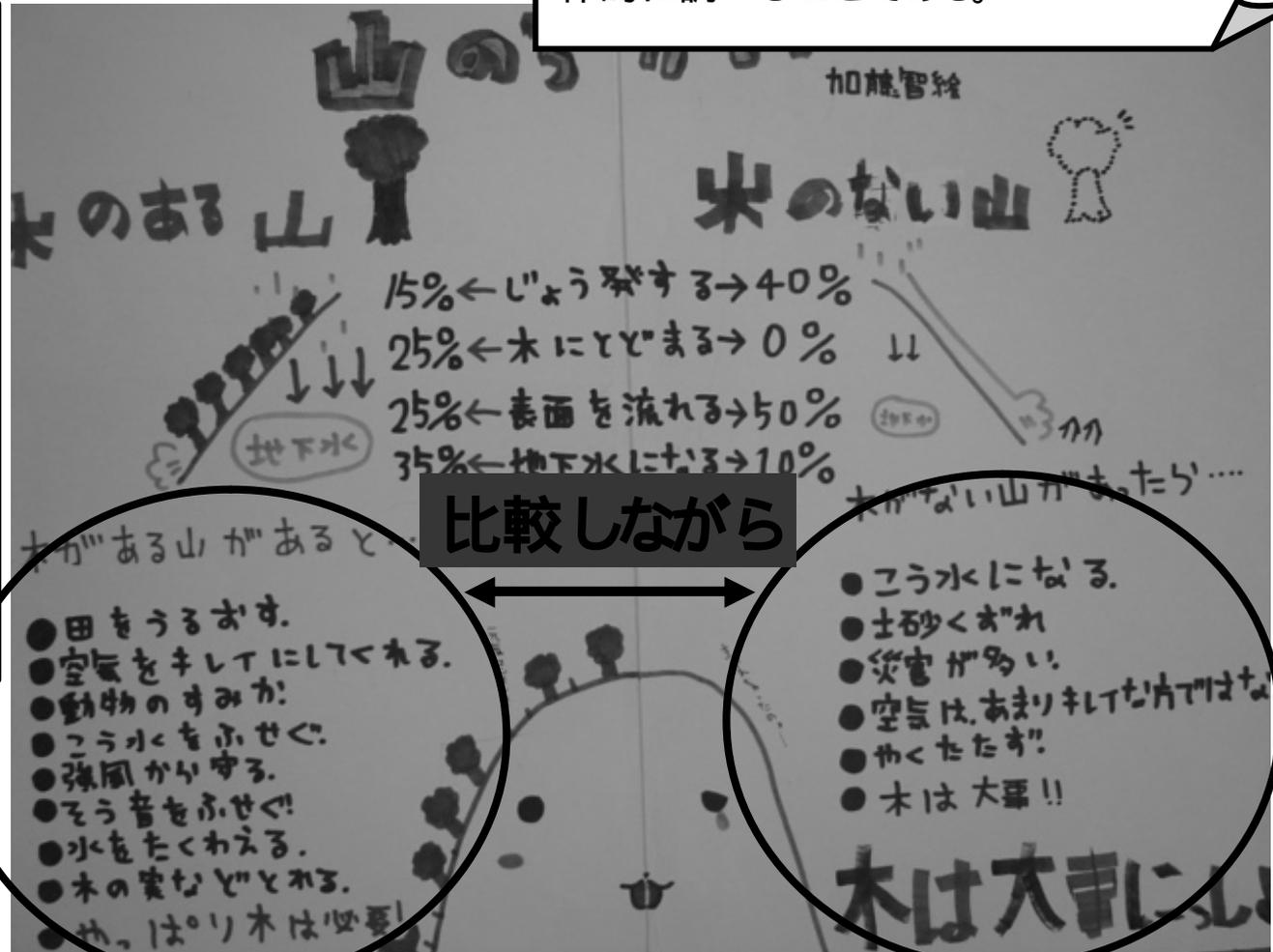
子どものここが変わる！

2. 内容理解

社会科学習指導要領より

国土に広がる森林が、木材を生産するだけでなく、国土の保全や水資源の涵養のために大切な働きをしており、我が国の国土の環境保全に欠かすことのできない資源として重要な役割を果たしていることを具体的に調べることである。

大気の浄化や騒音防止などの生活環境を保全する働きを果たす大切な資源であることに気付いている。
OK!



子どものここが変わる！

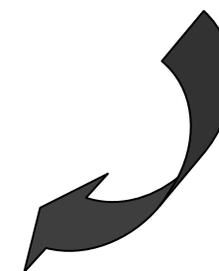
3. 伝える力の高まり



第1回



第2回

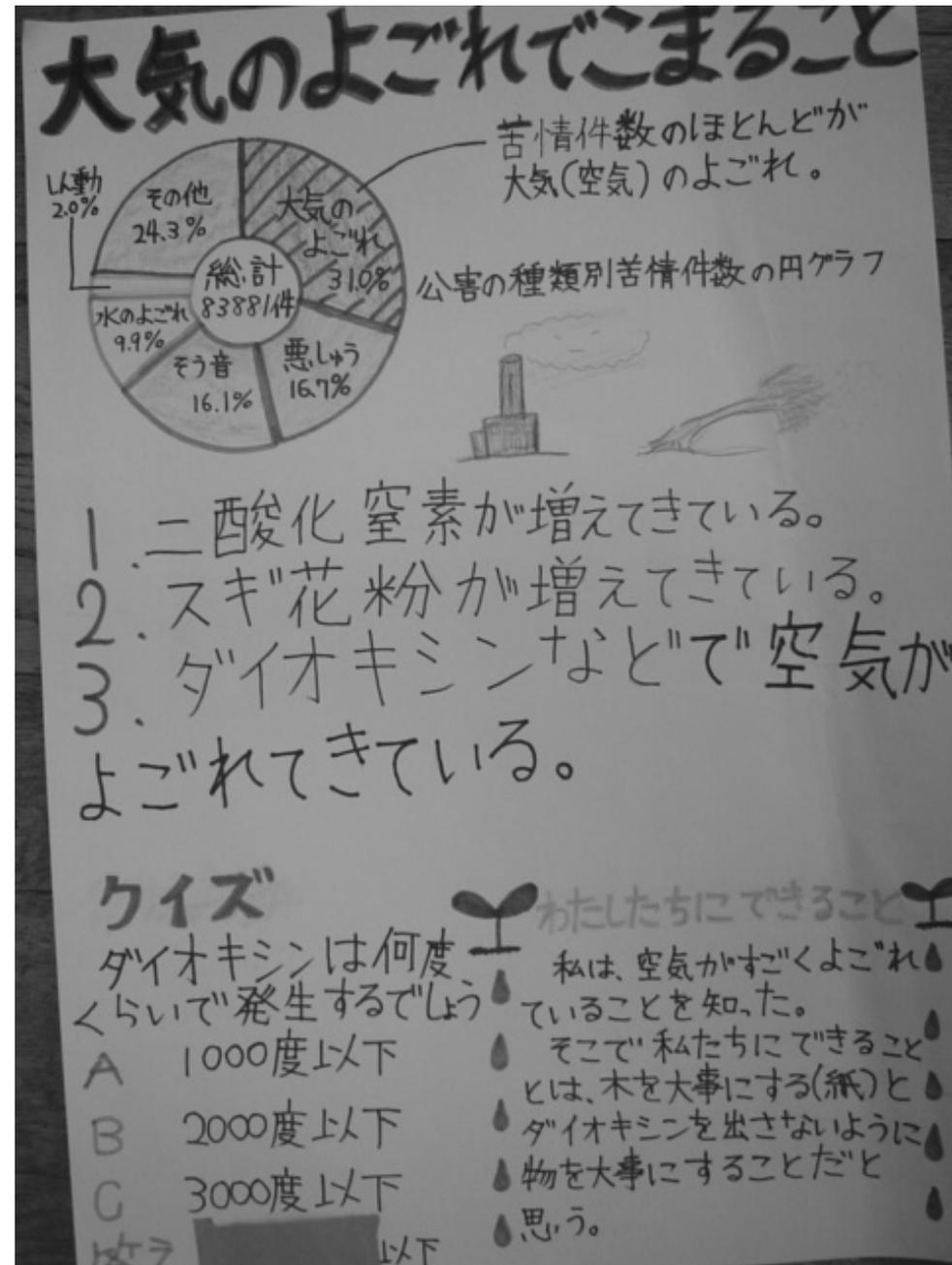


第3回

子どものここが変わる！

4. 短時間で

5. まとめる力の高まり



子どものここが変わる！(子どもの声)

- ・アイコンタクトができるようになった。
- ・大きな声で発表できるようになった。
- ・くわしい内容で書けるようになった。
- ・相手に分かる文章で書けるようになった。
- ・回数を重ねるごとに見やすくまとめて書けた。
- ・難しい言葉を使わなくなった。