

D-project春の公開研究会

2003.Mrh.26 - 27

於：京都リサーチパーク

『高等学校情報への道草』  
- 総集編 -

東北学院中学高等学校 井口 巖  
iguchi@jhs.tohoku-gakuin.ac.jp

# 実践の概要

- 高校2年 『やってみよう情報ABC』  
週二単位で情報の授業への挑戦
- 高校3年 『わくわくドキドキCM』  
週一単位で情報の実習への挑戦

コンセプト：  
自分で調べ・まとめ、  
レポート・プレゼンする  
インターネット上に公開  
できるものを作る



# 高校2年

## 『やってみよう情報ABC』

### 3つの挑戦

- 情報の教科書ダイジェスト作成
- プレゼンテーション競技会
- 教科情報のクイズを作ろう

# 『やってみよう情報ABC』 情報の教科書ダイジェストを作る！

- 教師が教科書を中心に展開した  
教えられる授業ではなく
- 生徒が自分で  
テキストを読み，まとめ，考える学習を  
展開できたらいいな

# 『やってみよう情報ABC』 情報の教科書ダイジェストを作る！

- 6人で1グループをつくり
- 責任者，分担を話し合いで決定
- 教科書を読みそのダイジェスト版をワープロソフトで作る

生徒はコンピューターの利用に  
自信が無い58%

# 『やってみよう情報ABC』 情報の教科書ダイジェストを作る！

- つくり終わったら，グループ間で交換し
- 互いに質問を書かせる（1問1点）
- それに答えを書く（1解答2点）

なんとって初めて製本（簡易だけど）

されました！

- 相手のダイジェストの良い点を挙げさせる

# 『やってみよう情報ABC』 プレゼンテーション競技会

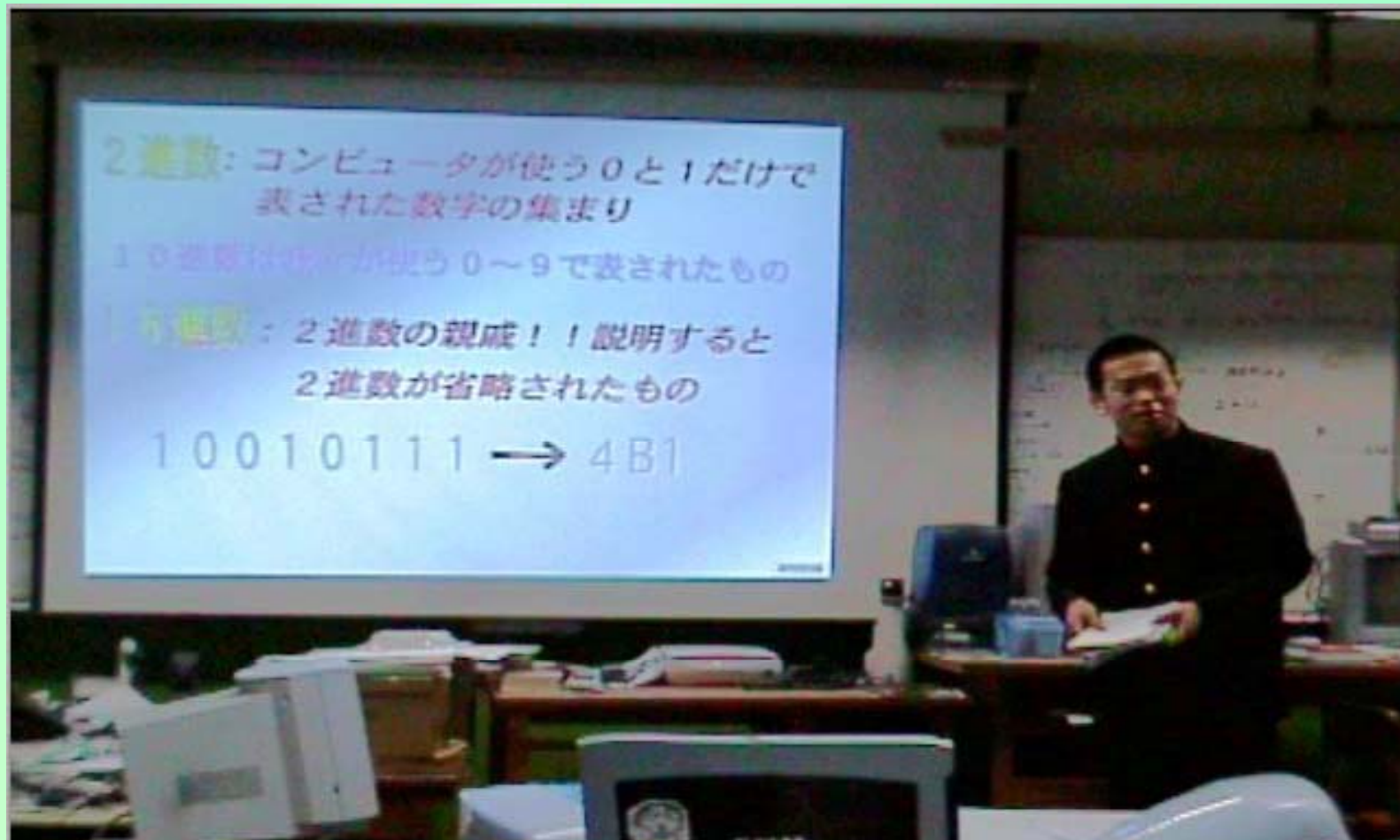
- ダイジェスト版作成により既に必要なテキストができている
- 教師が教科情報内容から 6 つの項目を選び  
EX：アナログとデジタル，  
マルチメディアとは，  
データベース，情報の検索とは，  
情報の責任とは，情報化社会と私達

# 『やってみよう情報ABC』 プレゼンテーション競技会

- グループを3人1組としてパワーポイントでプレゼンする
- 三人が発表者操作者，補助などの役割を受け持つ
- 同じテーマで二組が発表し，どちらの発表がわかりやすかったかを判定する
- 9月末と11月末の2回実施
- 負けた組が対戦相手や他の組の良い点を学び，敗者復活できるチャンス



# 『やってみよう情報ABC』 プレゼンテーション競技会



# 『やってみよう情報ABC』

## 教科情報のクイズを作ろう

- 授業内容を良く理解する方法は，自分で試験問題をつくってみる！
- 実際にWebで公開できる教材を作成するとなると負荷が高く授業のなかでは難しかった
- 桑原昭男氏作のフリーソフト「ごたく」
- 情報の五者選択クイズを作成させました

# やってみよう情報ABC』 教科情報のクイズを作ろう

- テキストデータとして，問題文，正解，誤答（4種類）を作成するために，再度教科書を読み直したりと，自主的な情報の学習につながったと考えられます

ちょっと遊んでみます??

# 高校3年

## 『わくわくどきどきCM』

### 3つの挑戦

- 自分の  
イメージマスコットを作ろう
- テーマ『自分と家族』  
大判ポスターを作る！
- 自分の15秒CMの作成！

# 『わくわくどきどきCM』 自分のイメージマスコット を作ろう

- 今の自分は何者かを考え・表現させ、二度とない青春の記録として残したい
- 著作権やプライバシーの問題を自分自身の問題として考えるため、作品はネットワーク上に五年間公開する。公開できないようなものは作成しない

# 『わくわくどきどきCM』 自分のイメージマスケット を作ろう



『わくわくどきどきCM』  
『自分と家族』  
大判ポスターを作る！

- 自分の存在とそれを支えている人（家族や友人等）の関係を大きなポスター（模造紙）として作成する
- 夏休みの課題として「自分と家族」というテーマで使えそうな写真を探させ
- ソフトウェアの使用方法はマスターしていたため、色々なテクニックを使い、写真をトリミング・コラージュして新しい作品にまとめることができた

わくわくどきどきCM』  
『自分と家族』  
大判ポスターを作る！

- 模造紙大の大判ポスターは迫力があり、家のトイレの壁に貼り付けてある家庭もあるときいている。この取り組みで、新しい家庭とのつながりが生まれた。
- これもインターネット上で公開することになっている



# 『わくわくどきどきCM』 自分の15秒CMの作成！

- 時間が五単位分でできるか？
- 画編集ソフトウェアではなく，LIVE-MOTIONを使用して
- 静止画の組み合わせでCM

ちょっとみてみますか！

# まとめ 1

- 高校二年生

ワープロで文書を作成できる 33%

増えた！増えた！！

ワープロに自信がある 68%

「教えない情報の授業

実習の可能性を追求する」

今年の実践を組み合わせれば

授業は一応大丈夫！？

## まとめ 2

- 教科情報で身に付けるべき内容がみについたかをどの様に調べることができるか  
作品だけでなく！ 試験問題も？
- 小学校，中学校の学習との連結 は？
- 大学・社会からのニーズに答えられるか？

この1年の挑戦では，  
まだ答えが出てこない

みなさんご意見お聞かせください！