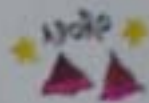


「4年1組白書」の交流学习で まとめる力を鍛えよう



2003.3.26
松任市立東明小学校
教諭 中條敏江

4年1組



o ka si
おがし



はくしよ
白書



2002.11



調べたわけ

最近、いろいろなおかしがはっばい
され、どれもおいしそうだけどその中でど
んなおかしが好きなのか「調べたい！」と
思ったから。そしていろいろなおかしがはっばい
さまたのでみんなどんなおかしをどれだけ
食べているかリョウを「調べたい！」と思ったから。

調べた方法

1. 一日に、どれぐらいの量を食べているか？
2. どんなおかしが好きですか？



<一日にどれくらいおかしを食べますか?> 🌸 🌸

ポテトチップスの6人
一週間(7) 26人

一週間 6人

二週間 1人

二週間 2人



わかった事 1



今の子どもは、いっぱいおかしを食べているけど、このアンケートのこたえではみんなあんまり食べてないとわかった!

この事をまとめて、1位の1つ分から4位の、2つ分のさは、25人とわかった!



DEKA

ADORO



思った事 1

- ・1つ分ぐらい食べるという人がいっぱいいたけど、それ以下の人はいるのか？
- ・2つ半分以上の人は、いろいろなおかしを食べてると思うけどどれぐらいなのか？

大じょうばい？

どんなおかしが好き
ですか?

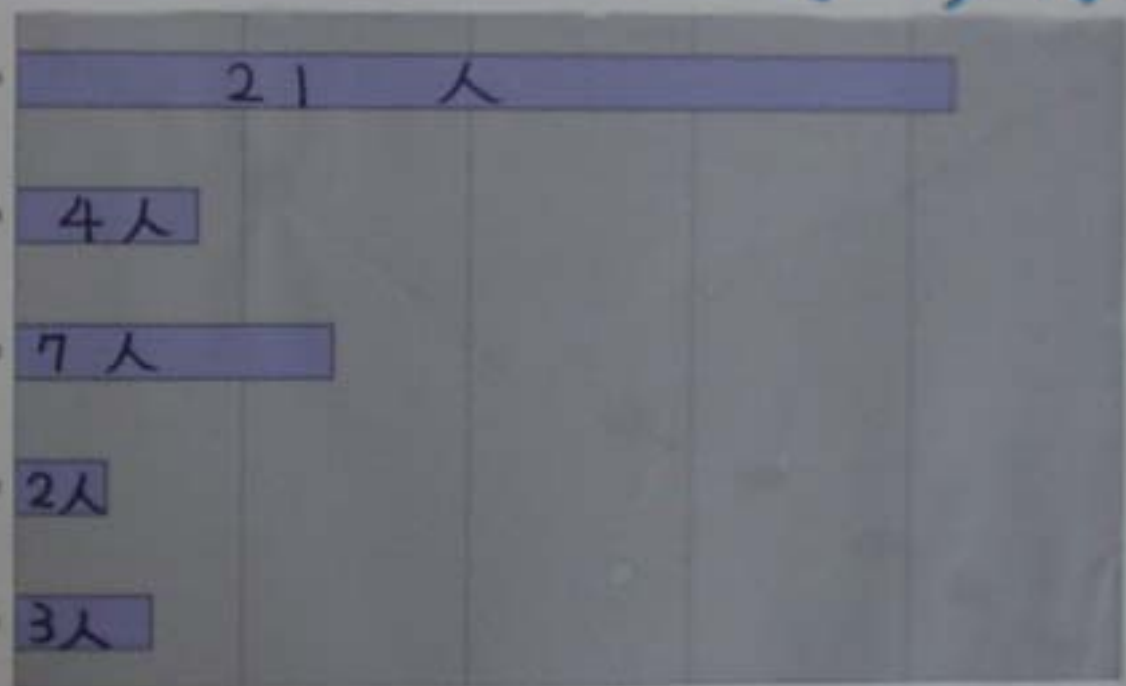
スナックがし

チョコ

ガム

あめ

その他



わかった事 2



ほかのおかしもいっぱいあるけど、その
半分くらいがスナックがでした。1位の
スナックがしから、5位のあめのさは、
19人でした。やっぱりほかの人とすきな
おかしがにているとわかりました。

思った事②

- スナックがしが、21人で、一番多いけど、太りすぎ
かったりゴミが、かんきょうにわるいのは、
スナックがしたから、あまりたべてほしく
ないです。
- チョコが、4人、がムが、7人、あめが、2人、
その他が、3人だけけど、お店から、
買わず、家で、つくるのも、いいと思います。

< 2. 好きなおかしは、どうして好きなのか？ >



おいしいから

27人

27人

自分にあった

6人

6人

その他

2人

2人



わかった事3

1番多かったのがおいしいからの
27人でした。

2番に多かったのは、自分にあたあじの6人で
3番目のその他が2人でした。その他の人
のいけんは1人目はカリカリかんがあるか
2人目のいけんはからいからでした。

思った事③

「おいしいから」とこたえた人が多かったけど、
どうゆうふうにおいしいのかなあと思った。

その他では「からいから」という人と「かりかりかんがあるから」などがかりてあったけどわたしは、
かりのあんまり好きではないので、「そうゆう人もいるんだなあ」と思いました。だから感想ではいろいろな感想があつて、「いいなあ〜」と思いました！

このみがあつていい！ 

ま・と・め

- 子どもはけ、こうおかしを食べてると聞きますが、4-1組はあまり食べない人が多いとこのアンケートでよくわかりました。
- 全部の事をまとめて、ほかの人と好きなおかし、どれくらい食べているかのようはほかの人とくらべて よくにている ことがこのアンケートでよくわかりました!

今日のおはなし



1 「4年1組白書」の取り組み

2 まとめる力はついたのか

3 成果と課題

4年1組白書
「報告文」の書き方指導
金沢市立長田小と

教科書では

- 1、生活を見つめて 課題を持つ
- 2、報告書の書き方
 - a データの取り方
 - b データからの分析
わかったこと
思ったこと
 - c 報告書の構成の仕方
 - d 接続語の使い方
- 3、交流から自分の生活を見つめる

交流が
生きるような
味付け

教科書では

1、生活を見つめて 課題を持つ

★、報告書の書き方

a データの取り方

b データからの分析

わかったこと

思ったこと

c 報告書の構成の仕方

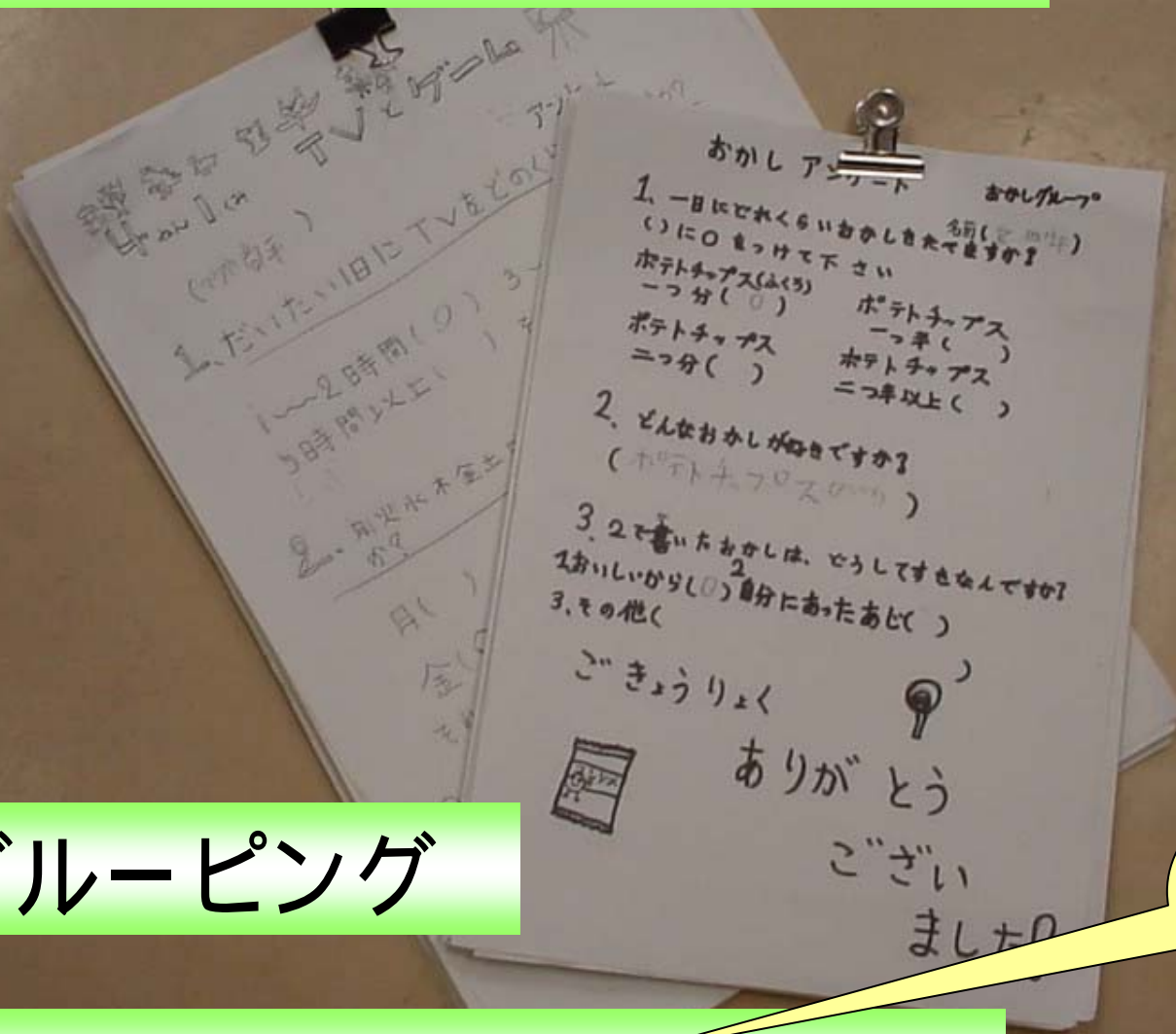
d 接続語の使い方

交流が
生きるように
打ち合わせ

別単元で指導

3、交流から自分の生活を見つめる

1、生活を見つめて課題づくり



2、グルーピング

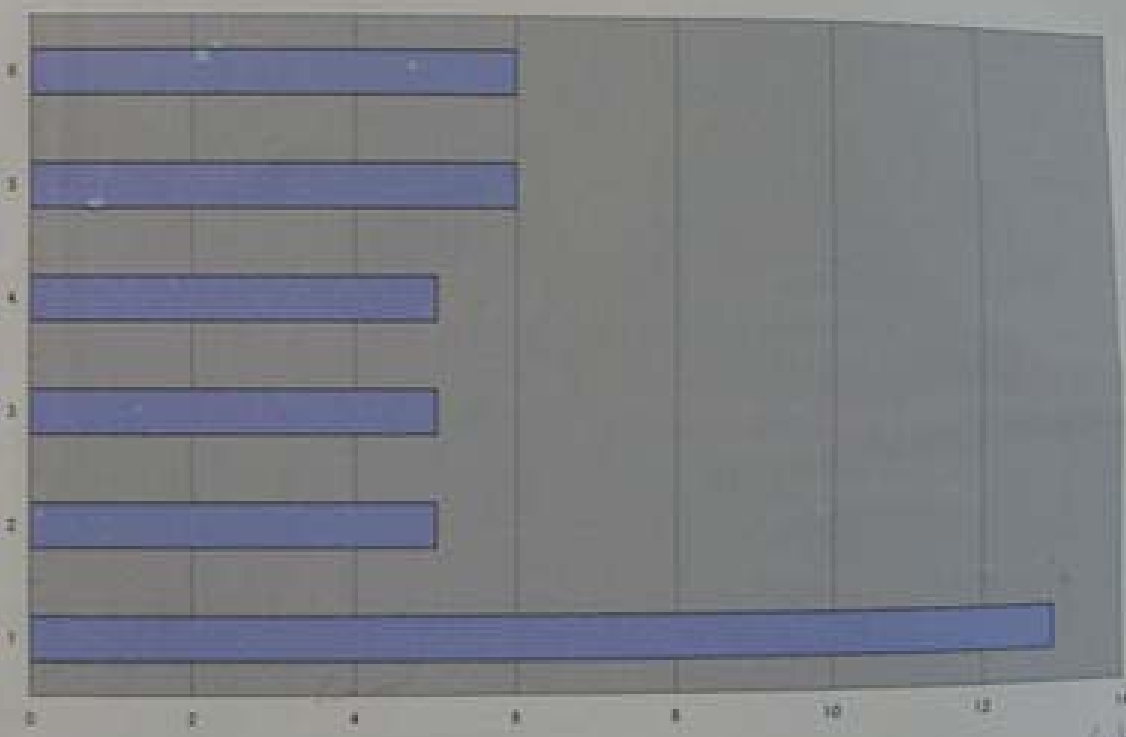
3、アンケートをとり、集計する

教科書を参考

2002 11 21

① あなたはどんなスポーツをなっていますか。

バレーボール
サッカー
野球
スイミング
その他
なっていない



4、データをエクセルでグラフ化

ノートにまとめたものを話し合う



5、データ分析 ひとりで グループで

6、報告書の作り方を学ぶ

教科書と
モデルで

題 名前	データ1	データ2	データ3	全体 まとめ
調査理由	データ1 わかったこと	データ2 わかったこと	データ3 わかったこと	
調査方法	データ1 思ったこと	データ2 わかったこと	データ3 思ったこと	

ポイント

説明文を想起

画用紙一枚にひとつ

見出し

7、白書を作る



分担が大事



ノートのまとめが考えを深める

文字の見やすさもチェック

交流

相手意識

モデル
は掲示



8、相互評価



① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

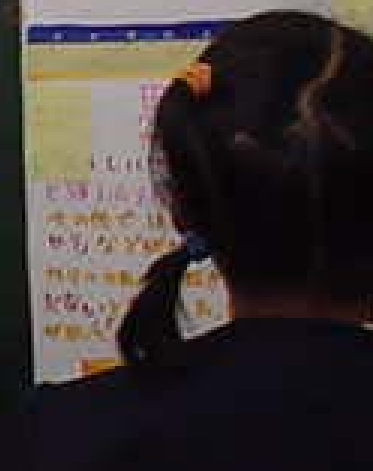
① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

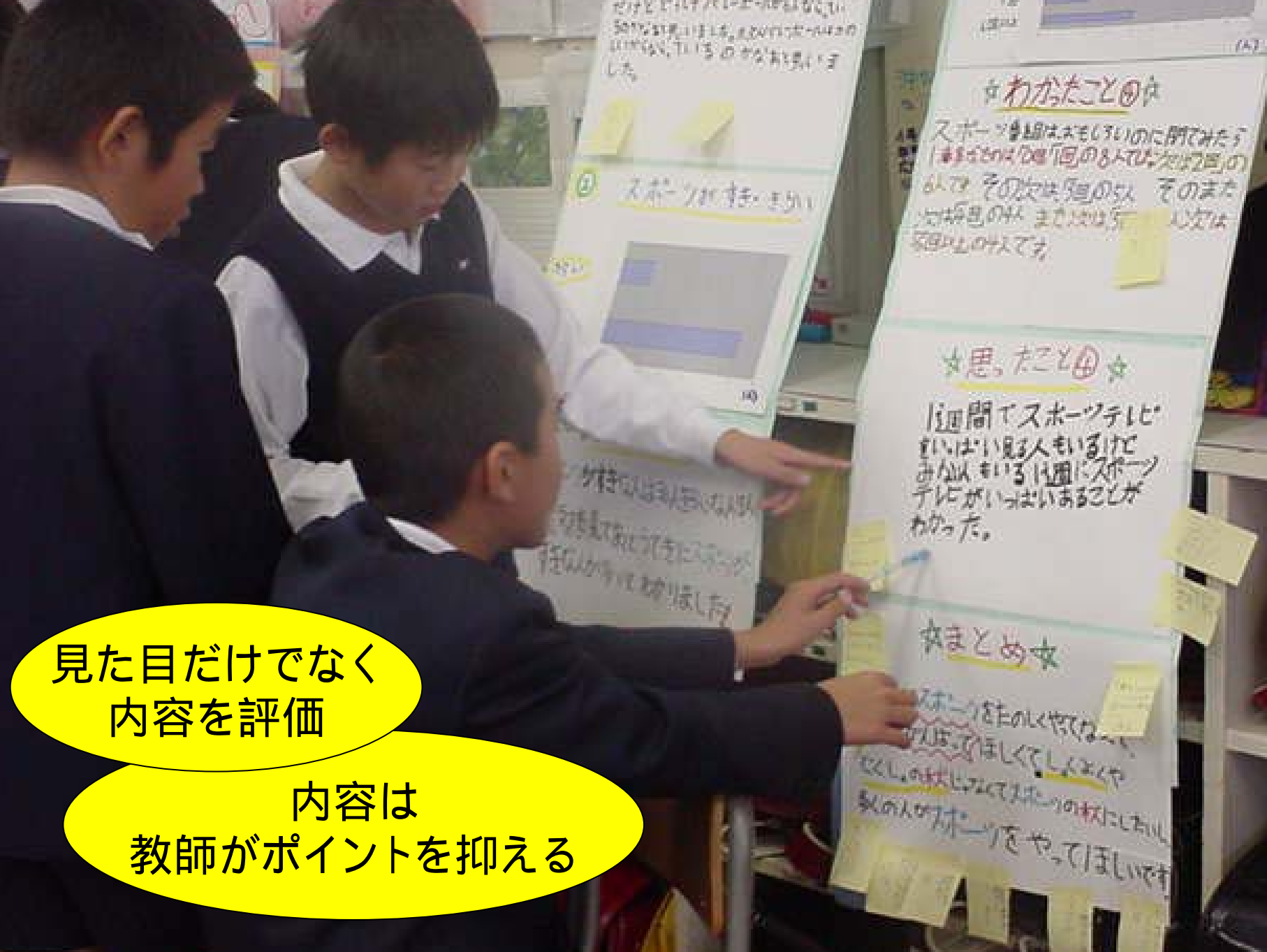
① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所

① 目的
② 対象
③ 方法
④ 期間
⑤ 場所





見た目だけでなく
内容を評価

内容は
教師がポイントを抑える

相互評価で手直しの必要



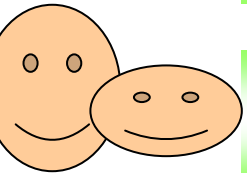
見やすい文字・色使い



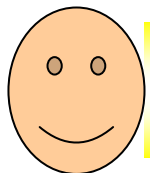
何が大事かを目で見えてわかるように



抜けているもの 調査理由



わかったこと・思ったことが混在



データの分析不足・思考不足

9、手直し



ま・と・め

- ★ 言われた結果いかに、外で遊ぶ人が増えてテレビゲームが面白くなったから、外で遊ぶ人が増えてテレビゲームを大人がやってほしいなと思いました。
- ★ いかにいろいろいられるし面白いゲームができてビックリしました！
- ★ 今は昔と比べてゲームも増えたけど、外で遊ぶ人も増えた。



10、宅配便で長田小に送る



1 1、長田小の白書から学ぶ

1 2、白書を見た感想の交流

まとめる力がついたのか

3学期のまとめる学習に 白書の学習は役に立ったか

- ・社会科「私たちの県」浜松芳川北小
- ・国語科「自分で選んで」
- ・その他の活動

白書を掲
示

まとめ方の構成はしっかり

短時間でまとめられた



言周べたわけ

わたしたちのはんでは
野予々市はたてものが多いと
ききました。と、言うことは自然が
少なくなっている
かたからで

調べた方法

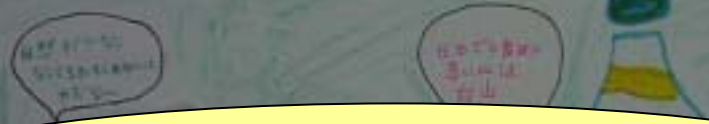
FAXやパンフレットや
インターネットや本で言周べた。

まとめ方の構成
見やすさ



自然の様子

- 野々市は海や山も大きな川もない町。だけど天気の良い日は白山も見えます。(町の角ちに用水が伸びる)
- 住宅が石川県の中で一番多いから自然が少なくなると思っています



ワークシートやメモの活用

課題とまとめの整合性

ま★と★め

- 野々市町はおもしろいことがたくさんあります。
- 一時間ごとに遊んだりします。
- 安全を守るためのこともあります。
- 楽しいこともいっぱいあります。

野々市町のことがよくわかりましたか？
これで終わり

	おもしろいこと	安全なこと
土地の 様子	おもしろいこと	安全なこと
仕事 の様子	おもしろいこと	安全なこと

土地の様子 おもしろいこと 田や畑とてれおけの すがしらべたいと 思。た。田の中を くぐっている人を くわでくわす てた。	安全なこと 田や畑のガサ でちのち とかがき。田 の中をくぐ るとは だ、た た、た
仕事の様子 おもしろいこと 田や畑とてれおけの すがしらべたいと 思。た。田の中を くぐっている人を くわでくわす てた。	安全なこと 田や畑のガサ でちのち とかがき。田 の中をくぐ るとは だ、た た、た

仕事の様子でわかたこと

- ・スキー場ではたまりている。
- ・湯せんではたまりている。
- ・木をきる仕事をしている。
- ・きのこかきをしている。

データのまとめ方が抜けた

「自分で選んで」
まとめ方

1. 目的
この活動を通して、
自分たちで決めたことを
実行し、達成感を味わうこと。
また、仲間と協力して問題を解決する力を
養うこと。

2. 準備
活動の場となる教室の環境を整える。
必要な道具や材料を準備する。
事前に課題や目標を説明し、理解を促す。

3. 実施
実際に活動を行う。最初は簡単な課題から始め、
徐々に難易度を上げていく。進捗を定期的に確認し、
必要に応じてサポートを行う。

4. 振り返り
活動が完了したら、振り返りの時間を設ける。
自分たちの取り組みや成果について話し合い、
学びや気づきを共有する。

5. 評価
活動の過程や結果に基づいて評価を行う。
個人の貢献だけでなく、チーム全体の協力を
評価の対象とする。

6. 発表
活動の成果を発表する機会を設ける。
クラス内だけでなく、他のクラスや学年にも
発表の機会を提供する。

7. 総括
活動全体の振り返りを行い、学びや気づきを
まとめ、今後の活動に活かす。

8. 謝辞
活動に協力してくれた先生や仲間への感謝の
気持ちを伝える。

【活動のね】
1. 目的
この活動を通して、
自分たちで決めたことを
実行し、達成感を味わうこと。
また、仲間と協力して問題を解決する力を
養うこと。

2. 準備
活動の場となる教室の環境を整える。
必要な道具や材料を準備する。
事前に課題や目標を説明し、理解を促す。

3. 実施
実際に活動を行う。最初は簡単な課題から始め、
徐々に難易度を上げていく。進捗を定期的に確認し、
必要に応じてサポートを行う。

4. 振り返り
活動が完了したら、振り返りの時間を設ける。
自分たちの取り組みや成果について話し合い、
学びや気づきを共有する。

5. 評価
活動の過程や結果に基づいて評価を行う。
個人の貢献だけでなく、チーム全体の協力を
評価の対象とする。

6. 発表
活動の成果を発表する機会を設ける。
クラス内だけでなく、他のクラスや学年にも
発表の機会を提供する。

7. 総括
活動全体の振り返りを行い、学びや気づきを
まとめ、今後の活動に活かす。

8. 謝辞
活動に協力してくれた先生や仲間への感謝の
気持ちを伝える。

活動のね
1. 目的
この活動を通して、
自分たちで決めたことを
実行し、達成感を味わうこと。
また、仲間と協力して問題を解決する力を
養うこと。

準備
活動の場となる教室の環境を整える。
必要な道具や材料を準備する。
事前に課題や目標を説明し、理解を促す。

実施
実際に活動を行う。最初は簡単な課題から始め、
徐々に難易度を上げていく。進捗を定期的に確認し、
必要に応じてサポートを行う。

振り返り
活動が完了したら、振り返りの時間を設ける。
自分たちの取り組みや成果について話し合い、
学びや気づきを共有する。

評価
活動の過程や結果に基づいて評価を行う。
個人の貢献だけでなく、チーム全体の協力を
評価の対象とする。

発表
活動の成果を発表する機会を設ける。
クラス内だけでなく、他のクラスや学年にも
発表の機会を提供する。

総括
活動全体の振り返りを行い、学びや気づきを
まとめ、今後の活動に活かす。

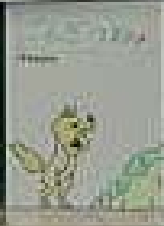
謝辞
活動に協力してくれた先生や仲間への感謝の
気持ちを伝える。

活動のね
1. 目的
この活動を通して、
自分たちで決めたことを
実行し、達成感を味わうこと。
また、仲間と協力して問題を解決する力を
養うこと。

準備
活動の場となる教室の環境を整える。
必要な道具や材料を準備する。
事前に課題や目標を説明し、理解を促す。

実施
実際に活動を行う。最初は簡単な課題から始め、
徐々に難易度を上げていく。進捗を定期的に確認し、
必要に応じてサポートを行う。

振り返り
活動が完了したら、振り返りの時間を設ける。
自分たちの取り組みや成果について話し合い、
学びや気づきを共有する。



動く絵の仕組みでわかったこと

★たまたまの偶然から絵を動かすとその形が
元の元の**残像**というところにつきます。

残像は、これを**残像**とい
います。

ないうちに、次の絵をみる
と**残像**が見えます。

映画は、少しずつとずつと
コマでパラメコをぐるぐると
くりかえしでうつして

でも、アニメーションえい画も同じ

くりかえしている写真を、次々
と見せます。

動く絵の仕組みで思ったこと

アニメーションえい画は、フ
ィックで動かされているんだ。**フ**

残像？ わかたことかたにだま
りました。



残像
の
こ
と

残像
の
こ
と



動く絵のふしぎ

笠間
有治郎

わかったこと

フック
がパラメコ
まんかと同じ
だとゆうこと
がわかった

思ったこと
フック
パラメコ
まんか
同じ
こと
わかった

わからないこと

残像・細い
かわかたこと



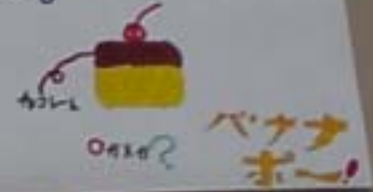
パラメコまんかの写真が
下

わかったこと・思ったこと

ゲストへのクイズ

4年1組に
来たてんこう生
は、何人？

バナナポーの上に
のっているもの
はチョコである。
○が×か。



①
2人

こ・れ・が・バ・ナ・ナ・ポ〜!



です!

成果と課題

まとめる力が身につき 次の学習に生かされた

- ・ 構成

一枚にひとつ

見出し・横書き

- ・ わかったこと・考えたこと

語尾に気をつける

- ・ 相手を意識したわかりやすさ

交流学习だから

分析・表現力は個の差が大きい

- ・ 比較する等の見方考え方の指導

白書のテーマをそろえる等
結果に関心がある授業設計

- ・ 読み取る力の向上

社会算数 データの分析

- ・ 分かりやすい文章を書く力の向上

国語・総合 必然性のある設計

➡ デジタルプレゼンテーションへ

- ・ 構成やスライドはもうできる

➡ プレアンケートの必要

- ・ 選択肢を 掲示板の活用などで

「4年1組白書」の交流学习で まとめる力を鍛えよう



2003.3.26
松任市立東明小学校
教諭 中條敏江