デジタルコンテンツ
シンプル指導案に評価

石川県教育工学研究会

石川ﾃﾞｼﾞﾀﾙｺﾝﾃﾝﾂ研究会

石川県松任市立東明小学校

中條敏江

デジタルコンテンツ指導案石川

Ａ４一枚！印刷してお奨め！
ＡＢ評価！指導と評価の一体化！

国語
一つの花 4年
動物と人間のかかわりを調べよう 3年

音楽
長唄囃子系
長唄囃子系

社会
発地のじまんを探そう！
1-4年
高度情報通信社会へ
1-4年

理科
台風が近づいた 5年
こん虫のからだのつくり 3年
こん虫のからだのつくり 3年
風は動くのか 4年
星の明るさや色 3年
かげができるとき 太陽の光 3年

音楽
太皆楽器

小学校3年　理科学習指導案　基本

1　レシピ名（1時間）
2　単元名
3　本時の位置づけと意図
4　本時の目標
5　本時の流れ

学習活動	指導上の留意点と評価（◆）
○モンシロチョウのすみかとえさと口の様子を動画コンテンツで想起する モンシロチョウが葉を食う様子を思い浮かべよう ・ここはどこかな ・食べ物は何かな ・どうやって葉を食っているかな	【動画1】モンシロチョウのからだのつくり 産卵・食べ方・口の様子の動画で静止して観察して、発表をする。
○バッタの食べる様子を動画コンテンツで観察	【動画2】トノサマバッタのからだのつくり

Ａ４
シンプル

ＡＢ評価

ただコンテンツを見せるだけでは学びは深まらない!!

目的意識

デジタルコンテンツ活用を広める

くわしい

深める

研究

シンプル

広める

実践

相手意識

だれに広める？

インターネット経験が少ない教師

- 探す時間がかかる
- 目が肥えている

若手の教師

- 活用イメージが湧かない
- 探す視点が曖昧

コンセプト１

ガイドブック型

パンフレット型

情報量はＡ４紙　１枚　（目を通すのに３分間）

使用するコンテンツにすぐアクセス（リンク）

授業の質はＡ評価基準付きで保証（指導のミソ）

評価の明確さ
ＡＢＣどの個にも
必要な方向性

A

自分で　くりかえし

Ｃ→Ｂ支援
個別
具体物

B

C

Ｂ→Ａ支援
発問やワークシートの中

デジタルコンテンツを見る視点

適用問題をする

○立方体の展開図をかいて組み立てる。

方眼紙を使って、展開図をかいて、立方体になるか組み立ててみましょう。面の数や面と面のつながりに気をつけないと立方体にはなりませんよ

○練習問題をする

B→A支援

・次の図では、立方体になるでしょうか。ならないものは、そのわけも書きましょう

ＡＢ評価規準

・面の数や位置関係を考えさせ、いくつもかいてみるようにする。

◆作製時の行動観察、できあがった立体作品のできばえ

・面の数が合わない図や位置関係が違うものをいくつか提示し、面の数や位置関係からわけを説明させる。

◆ノート

【立方体の展開図】シュミレーション

http://www.dainippon-tosho.co.jp/san_sug/sansu/java/tenkaizu/Unfold.htm

6 評価

ねらい1　A　展開図を見て、念頭で、面の数や位置関係をとらえている。

B　展開図で表す活動から、面の数や位置関係をとらえている。

ねらい2　A　面の落ち、重なりがないようにいろんな見方の展開図をかくことができる。

B　面の落ち、重なりがないように展開図をかくことができる。

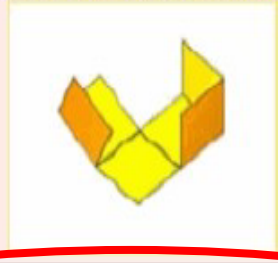
○立方体の展開図をかいて組み立てる。

さきに体験

方眼紙を使って、展開図をかいて、立方体になるか組み立ててみましょう。面の数や面と面のつながりに気をつけないと立方体にはなりませんよ

【展開図ってなんだろう】動画

www.dainippon-tosho.co.jp/mext/nhk/es_02/S24.mpg



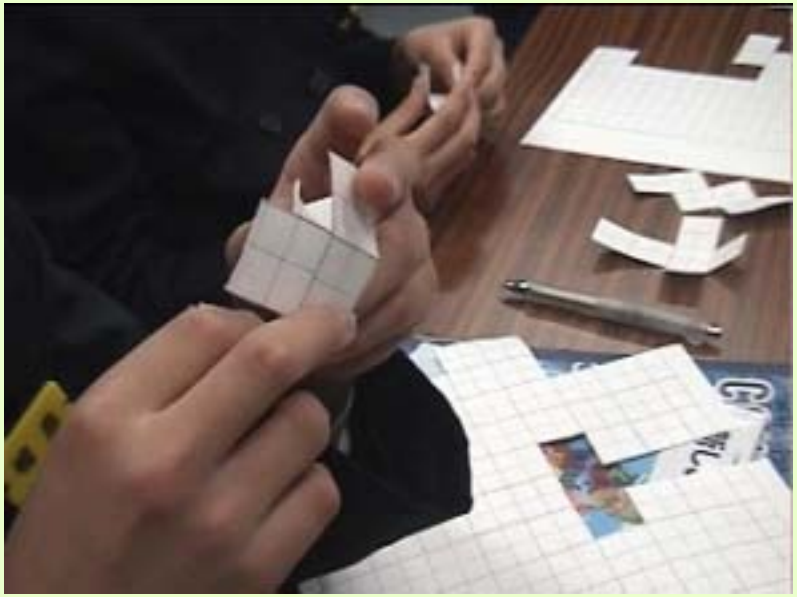
○練習問題をする

C→B支援

・自分で書き始められない児童には、動画を再視聴させ、面が６つあることに気付かせ底に当たる面から広がっていくように考えさせる。一つできたら、いくつもかくように言葉かけをする。

◆作製時の行動観察、できあがった立体作品のできばえ

・次の図では、立方体になるでしょうか。ならないものは、そのわけも書きましょう

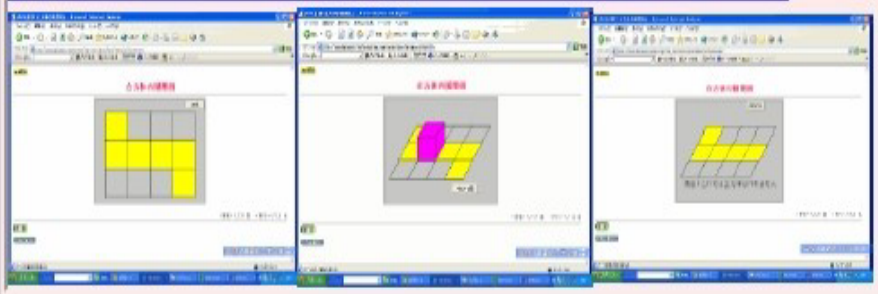


・面の数が合わない図や位置関係が違うものをいくつか提示し、面の数や位置関係からわけを説明させる。

◆ノート

【立方体の展開図】シュミレーション

http://www.dainippon-tosho.co.jp/san_sug/sansu/java/tenkaizu/Unfold.htm



デジタルコンテンツ指導案石川

Ａ４一枚！印刷してお奨め！
ＡＢ評価！指導と評価の一体化！

小学校3年　理科学習指導案　基本

1　レシピ名（1時間）
2　単元名
3　本時の位置づけと意図
4　本時の目標
5　本時の流れ

学習活動

○モンシロチョウのすみかとえさと口の様子を動画コンテンツで想起する

モンシロチョウが蜜を吸う様子を思い描そう
・ここはどこかな
・食べ物は何かな
・どうやって蜜を吸っているかな

○バッタの食べる様子を動画コンテンツで確認

指導上の留意点と評価（◆）

【動画1】モンシロチョウのからだとくち

【動画2】トノサマバッタのからだのつくり

ただコンテンツを見せるだけでは
学びは深まらない!!

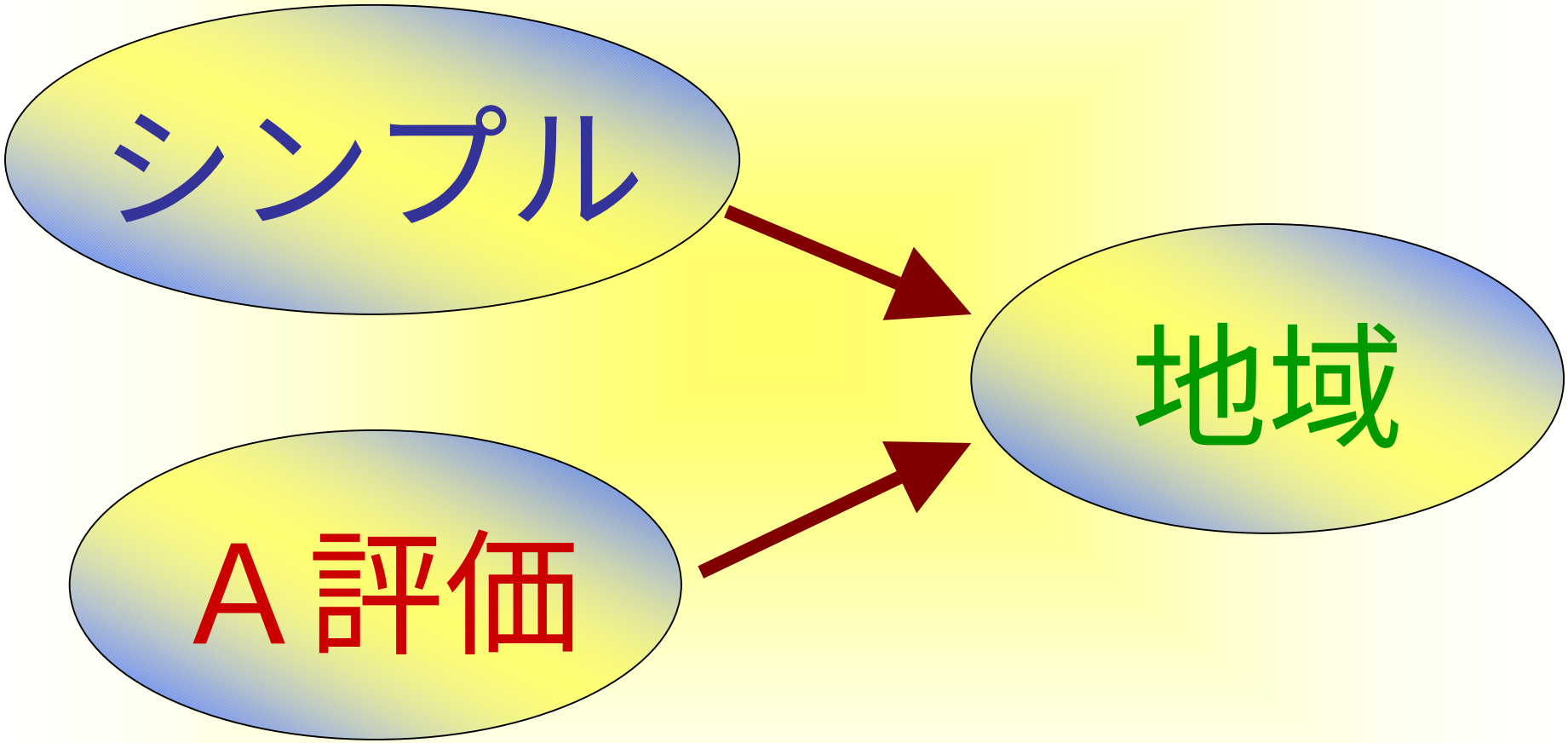
Ａ４
シンプル

ＡＢ評価

デジ楽Webから
はいれます

石川県
地域･伝統工業
デジタルコンテンツ

サポータ
市教委との協力

県・市に広げる

石川グループ